Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Согласовано» Председатель первичной профсоюзной организации МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» ГО г. Уфа РБ _____Ежкова Л.А.	«Утверждаю» Директор МБОУ ДО «Эколого-биологический центр «Эколог» ГО г. Уфа РБ _____Саитов А.Р. «03» июня 2016 г. (приказ по ОД от 03.06.16 №92/1)

Принято на Педагогическом совете
протокол № 6 от 31.05.2016 г.

Положение
о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Уфа-2016

.

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с п.5 ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.2.Настоящее Положение определяет формы и условия обучения по дополнительным общеобразовательным программам в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа г. Уфа Республика Башкортостан (далее – МБОУДО «ЭБЦ «Эколог»)

2.Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам

2.1.Обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении учебных занятий организуемых в МБОУДО «ЭБЦ «Эколог».

2.2.Учреждение организует воспитательно-образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам, а также индивидуально.

2.3.Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции, акции, походы, конкурсы, спортивные игры и другое.

2.4.К объединениям по интересам могут относиться секции, кружки, студии, команды, творческие коллективы, театры и др.

2.5.Объединения по интересам могут быть сформированы:

- в группы обучающихся одного возраста;
- в разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения.

2.6.Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам 5 различным направленностям (естественно-научной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2.7.Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

2.8.Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

2.9.В работе объединений при наличии условий и с согласия педагога объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

.

2.10.При реализации дополнительных общеобразоввательных программ Учреждение может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.Условия обучения по дополнительным общеразвивающим программам

3.1.Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам выбираются с учетом следующих характеристики и свойств дополнительного образования детей:

3.2.Предоставление ребенку свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

3.3.Отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

3.4.Соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

3.5.Направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

3.6.Деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности.

Отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

3.7.Оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

3.8.Сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.