

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр «Эколог»
городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
«ЭБЦ «Эколог» ГО г.Уфа РБ
 Е.А.Макарычева

Программа принята на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2018 года), утверждена
приказом по ОД № 103 от 31.08.2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«В мире звуков»

Программа разработана для детей 7-8 лет.
Срок реализации программы – 2 года

Программа составлена
педагогом
дополнительного
образования
Приходько Татьяной
Юрьевной

Пояснительная записка.

Все чаще в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Таких детей становится все больше, нарушения все чаще носят системный характер, вызывая изменения поведения, деформируя личность. В данной связи повышается значимость всестороннего специализированного обследования детей с целью выявления возможных отклонений в развитии, а так же выявления компенсаторных механизмов для выстраивания наиболее продуктивной стратегии обучения.

Речь является неперенным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности, важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития ребенка. Речь выстраивает все основные психические процессы ребёнка, с ее участием восприятие приобретает обобщённый характер, развиваются представления, совершенствуется память.

Поиск наиболее оптимальных путей диагностики и преодоления речевых нарушений представляет собой актуальную, теоретически и практически значимую проблему. Патология речи оказывает отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, на формирование личности ребенка (И. Т. Власенко, В. А. Ковшиков, Е. Ф. Собонович, О. Н. Усанова, С. Н. Шаховская и др.). Так, у детей с отклонениями в речевом развитии вследствие нарушения отдельных звеньев речевой системы или всей речевой системы спонтанное поэтапное формирование речевых умений и навыков запаздывает, встречается затруднения, которые могут усугубляться дефицитом средств общения, вследствие отсутствия условий для накопления необходимого речевого опыта.

Данная программа является программой дополнительного образования. Методологическая основа:

- основы фундаментальных наук о человеке, включающие философские, культурологические, морально-этические, правовые, физиологические и психологические знания;
- основы специальных методик коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом и интеллектуальном развитии;
- современные достижения в области отечественной и зарубежной теории и практики воспитания, обучения и коррекции детей с отклонениями в речевом развитии.

Цель программы - обеспечение специализированной консультативно-диагностической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи различного генеза, а также выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребенка в образовательную и социокультурную среду.

Задачи:

1. Выявление детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

2. Выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения и воспитания на последующих этапах.
3. Логопедическое сопровождение детей.
4. Составление алгоритма индивидуального речевого сопровождения ребенка для специалистов общеобразовательных учреждений.

Контингент обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 10 лет. Каждый ребенок может стать обучающимся объединения «В мире звуков».

Форма занятий: групповая. В группах первого года обучения от 10 до 15 человек, второго года обучения 10-12 человек.

Срок реализации программы: 2 года

Объем часов: программа каждого года обучения рассчитана на 144 часа. Предполагается проводить по 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа. Продолжительность учебного часа для обучающихся 25-35 минут с десятиминутным перерывом между каждым часом на отдых. В течение учебного часа проводится небольшая физкультурная пауза. Расписание занятий составляется в соответствии с Уставом учреждения, санитарными нормами и возрастными особенностями обучающихся.

Для реализации поставленных задач следует придерживаться следующих дидактических **принципов** (как устойчивых требований и исходных положений для

успешного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями):

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Особое место в учебной деятельности обучающихся занимают расстройства речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи: смешение, искажение, замена и отсутствие звуков.

Нарушения речи у детей включают:

- фонетико-фонематические;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения;
- все формы дислексии и дисграфии.

В письменной речи обнаруживается смешение, замены и пропуски звуков, искажаемых при произношении. Эти ошибки могут быть вызваны как нарушением фонематического слуха, общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, так и нарушением внимания, работоспособности и неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие **задачи**:

- обследование ребенка;
- составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства;
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом возрастных и психических возможностей ребенка;
- проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений;
- оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;
- обсуждение речевого развития детей с врачами, учителями и родителями.

Индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете. Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений.

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся включает в себя:

- нормализацию артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания и голоса, а также коррекция их нарушения;
- нормализация просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны);
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематической системы: артикуляционного праксиса, дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;

- развитие способности словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка;
- коррекция процессов чтения и письма;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.

Логопедическая работа имеет свои специфические особенности. Группа детей, с которой работает логопед, не только разновозрастная, но и гетерогенная, т. е. разнородная по преобладающим дефектам. Речевые нарушения часто входят в состав психологических и неврологических синдромов и носят вторичный характер.

Основными формами организации работы с детьми имеющими нарушения речи, являются индивидуально-диагностические, коррекционно-развивающие подгрупповые занятия. Занятия эти кратковременные (25-35 минут), краткосрочные (2 раза в неделю). Групповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно-познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. Во время групповой работы необходимо индивидуализировать подход и характер заданий для каждого члена группы; кроме того, логопед может практиковать перевод детей из одной группы в другую, так как темп продвижения учащихся, несмотря даже на однородное речевое нарушение, часто бывает различным.

Логопедическая служба ориентирована на дальнейшее логопедическое сопровождение проблемного ребенка. Данная программа позволяет разработать четкие рекомендации сопровождения конкретного ребенка и родителей (законных представителей) и способствует полному или частичному восстановлению личного и социального статуса ребенка. Логопед проводит пропагандистскую, просветительскую, методическую работу, ориентированную на различные категории заинтересованного населения.

Направления коррекционно-логопедической работы:

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическая работа.
- коррекционно-логопедическая работа.
- консультативная работа.
- просветительская работа.
- экспертная работа.

Содержание коррекционно-логопедической программы сопровождения:

Диагностическая работа:

- своевременное выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, с речевыми нарушениями разной этиологии и степенью речевых расстройств, нуждающихся в логопедической помощи;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности ребенка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;
- выявление нарушений в устной и письменной речи ребенка;
- наблюдение за уровнем и динамикой развития речи ребенка в процессе коррекционной работы.

Коррекционно-логопедическая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особых образовательных потребностей ребенка;
- организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;
- развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Консультативная работа:

- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения;
- консультирование учителей начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми и нарушения в речевом развитии;
- оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у детей.

Просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатные материалы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

Экспертная работа:

- систематизация сведений о виде, структуре и динамике нарушений, включая прогноз развития, классификацию специальных образовательных потребностей, сопутствующих виду ПМП помощи;
- диагностику и рекомендации по освоению общеобразовательной программы;
- внесение необходимых изменений в коррекционно-развивающий и образовательный процесс детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы «В мире звуков»

Планируемый результат.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- правильно произносить звуки родного языка;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- дифференцировать звуки родного языка;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

В содержательном разделе представлены: – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ФФНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений ЗКР у детей с ФФНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения организации, педагогическим коллективом организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ФФНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ФФНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Характеристика речи дошкольников с недостатками звуковой стороны речи.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина — недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина — недостаточная сформированность речевого или фонематического слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса,

взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Описание образовательной деятельности.

Этапы постановки и коррекции звуков.

I. Подготовительный этап.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

Заднеязычные — К, Х, Г

Свистящие — С, З, Ц, С', З'

Шипящий — Ш

Шипящий – Ж

Шипящие Ч, Щ

Соноры — Р, Р'; Л, Л'

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация поставленных звуков проводится в следующей последовательности:

- 1) изолированное произношение;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

III. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;

- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. Этапы формирования звукопроизношения и фонематического слуха

Этапы направления

Подготовительный этап

1. Развитие ручной моторики. Упражнения на развитие ловкости, ручной моторики.

Цель: активизация моторной точности, координации, подготовка речевых зон головного мозга.

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: движений пальцев рук общего характера (4-12 занятий)

3. Развитие неречевых игровых упражнений: “Сдуй цветочек”, дыхания. “Листья в луже”, “Осенние листочки”.

Цель: развитие длительного выдоха, формирование диафрагмального дыхания “Остуди суп”, “Шторм в стакане”, «Баскетбол» и т. д.

4. Развитие речевого дыхания. Игровые голосовые упражнения “Эхо”, и голоса. “Вьюга”, “Дует ветер” и т. д.

Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса

5. Развитие артикуляторной моторики. Упражнения на развитие мышц лица. Гимнастика для челюстей, щек, губ.

Цель: выработка правильных, полноценных движений языка.

Артикуляционная гимнастика (см. Приложения)

Цель: развитие артикуляторных органов.

6. Развитие слухового восприятия и внимания. Упражнения на узнавание неречевых звуков

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

7. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия, на точное восприятие речи окружающих- слов, слогов, звуков (“Найди картинку”, формирование установки “Близко — далеко” и др.)

8. Упражнения на оценку координаций общей и мелкой моторики

9. Упражнения на воспроизведение ритмов. Материалом для упражнений служат ведения ритмических структур.

Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, ударением, интонационной выразительностью.

10. Развитие фонематического восприятия и элементарно близких по звуковому составу форм фонематического анализа. Упражнения на различение слов. Д/И. “Найди ошибку”, “Подбери картинку” и др.

Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.

11. Упражнения на развитие фонематического анализ. Д/И “Угадай, где спрятался звук?” Постановка звука.

Цель: формирование первичных артикуляционно – произносительных навыков изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия, игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука.

Цель: уточнение слухового образа обрабатываемого звука: картинка-символа, соотносящейся со звуком.

2. Развитие фонематического анализа: слога, слова. Упражнения на выделение звука на фоне слова.

Цель: выделение обрабатываемого звука на фоне слова.

3. Упражнения на развитие артикуляторной моторики. Комплексы упражнений (см. Приложение).

Цель: уточнение артикуляции обрабатываемого звука.

4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

Автоматизация звука

1. Упражнения на имитацию слогов с рефлексивно — речедвигательными связями на звук в словах, словосочетаниях, различном речевом материале; чистоговорках, предложениях, связной речи.

Цель: закрепление условно обрабатываемым звуком.

2. Упражнения на автоматизацию звуков, введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, связной речи.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).

2. Развитие фонематических процессов.

3. Работа над просодической стороной речи.

Дифференциация звуков

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

1. Предварительный этап а) Уточнение артикуляции звука. б) Игры и упражнения на уточнение смешиваемых звуков. Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков в начале, в середине, в конце слова. в) Выделение звука на фоне слога, слова. г) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова. д) Выделение слова с данным звуком.

2. Этап слуховой произносительной дифференциации (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками).

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в предложениях. Дифференциация звуков в слогах, словах, связной речи, произносительном и слуховом плане.

3 этап. Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов. Использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных речевых условиях.

Цель: сформировать у ребенка безошибочного употребления произношения звуков речи во всех ситуациях общения, контролировать своё произношение.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений ребенка в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более

сложного фонетического и лексико- грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико- грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Учебно-тематический план
первого года обучения «В мире звуков» логопедических занятий с учащимися, имеющими
ОНР, ФНР, ФФНР. *Первый этап*

№	Название темы	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводные занятия Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	3	1	2
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи.	3	1	2
3	Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	4	1	3
4	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	5	2	3
5	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голособразование. Голосовая гимнастика.	5	2	3
6	Общая моторика. Речь с движением.	5	2	3
7	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	5	2	3
8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	10	2	8
9	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	5	2	3
10	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	10	2	8

Календарно-тематическое планирование
 объединения « В мире звуков»
 логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с учащимися,
 имеющими ОНР, ФНР, ФФНР

№	Название темы	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Предложение.	5	1	4
2	Гласные и согласные.	7	2	5
3	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	12	2	10
4	Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных.	18	4	14
5	Различение звонких - глухих согласных звуков	22	4	18
6	Различение шипящих – свистящих звуков.	13	3	10
7	Различение аффрикат.	6	2	4
8	Различение соноров.	6	2	4

144

37

107

Содержание

I этап

Тема 1: Вводные занятия 3 часа

Организация объединения.

Теоретические занятия: 1 час

Правила внутреннего распорядка. Вводный инструктаж по охране труда. Правила дорожного движения. Обзор программы. Беседа «Что такое артикуляционный аппарат?» Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.

Практические занятия: 2 часа

1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.
2. «В лесу», «Не разбуди Катю».
3. Скороговорки.
4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвуч героев).
5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».

Самостоятельная работа: Выполнение упражнений.

Должны знать: правила внутреннего распорядка, материалы для работы по программе первого года обучения.

Должны уметь: повторять упражнения за педагогом.

Тема 2: В мире звуков.

Звуки окружающего мира. Звуки речи. 3 часа

Теоретические занятия: 1 час

1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.
2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.

Практические занятия: 2 часа

1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.
2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».

Самостоятельная работа: Выполнение упражнений.

Должны знать: уметь различать звуки окружающего мира.

Должны уметь: определить на слух звуки природы и разные голоса животных.

Тема 3: Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. 4 часа

Теоретические занятия: 1 час

Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.

Практические занятия: 3 часа

1. «Что звучало?»
2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».

Самостоятельная работа: определить на слух что звучало, узнать голос подающего.

Должны знать: уметь на слух различать голоса и кто их подает.

Должны уметь: определить чей голос звучал.

Тема 4: Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. 5 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.
2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.

Практические занятия: 3 часа

1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.
2. Артикуляционные упражнения.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: приемы работы артикуляционного аппарата.

Должны уметь: выполнять артикуляционную гимнастику перед зеркалом.

Тема 5: Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. 5 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.
2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.
3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).
4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).

Практические занятия: 3 часа

1. «Задувай свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».
2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».
3. Дыхание с задержкой под счет.
4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».

Самостоятельная работа:

Упражняться «Нос –нос», «Нос – рот», «Рот – нос», «Рот – рот».

Должны знать: Дыхание с задержкой под счет.

Должны уметь: Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».

Тема 6: Общая моторика. Речь с движением. 5 часов

Теоретические занятия: 2 часа

Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.

Практические занятия: 3 часа

1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.
Игры с передвижением под музыку.
2. Игры с мячом.
3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.

4. «Расскажи стихи руками».

Самостоятельная работа: упражнение «Расскажи стихи руками».

Должны знать: Рассказывать стихи руками.

Должны уметь: Ходить и маршировать в различных направлениях.

Тема 7: Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. 5 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.

Практические занятия: 3 часа

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Пальчиковая гимнастика с предметами.

3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом, работа с различными материалами.

Должны знать: чувство ритма, координировать движения.

Должны уметь: работать с мозаикой, шнуровать, работать со счетными палочками.

Тема 8: Слуховое восприятие и внимание.

Фонематический слух. Вербальная память. 10 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.

2. Развивать фонематический слух.

3. Развивать вербальную память.

Практические занятия: 8 часов

1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».

2. «Доскажи словечко», «Рифмы».

3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».

4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: чувство ритма, отгадывать заданный звук, находить место звука в слове.

Должны уметь: повторять цепочки слов из 3,6 слов. Уметь назвать слово на заданный звук.

Тема 9: Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. 5 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.
2. Развивать логическое мышление.

Практические занятия: 3 часа

1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.
2. «Запомни и нарисуй» и т.п.
3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: определять на что похож рисунок, определять что изменилось.

Должны уметь: повторять цепочки слов из 3,6 слов, дорисовать рисунок (фигуру).

Тема 10: Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.

10 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать графо-моторные навыки детей.

Практические занятия: 8 часов

1. Рисование бордюров, узоров.
2. Графические диктанты.
3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).
4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.
5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: времена года, время суток, дни недели.

Должны уметь: рисовать узоры по образцу, повторять движения.

II этап.

Тема 1: Предложение. 5 часов

Теоретические занятия: 1 час

1. Речь и предложение.
2. Предложение и слово. Связь слов в предложении.
3. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».

Практические занятия: 4 часа

1. Упражнение в составлении предложений.
2. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: что такое предложение, что такое слово.

Должны уметь: составлять предложения из слов, выделять предложение из рассказа.

Тема 2: Гласные и согласные. 7 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Гласные звуки и буквы.
2. Согласные звуки и буквы.

Практические занятия: 5 часов

1. Уточнение гласного *а*.
2. Уточнение гласного *о*.
3. Уточнение гласного *у*.
4. Уточнение гласного *и*.
5. Уточнение гласного *ы*.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: гласные и согласные звуки и буквы.

Должны уметь: различать гласные от согласных, выделять гласный заданный звук.

Тема 3: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. 12 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.
2. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
3. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.
4. Ударение. Перенос слов.
5. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.
6. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.

Практические занятия: 10 часов

1. Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.

2.Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.

3.Ударение. Перенос слов.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: понятие «слог», «ударение».

Должны уметь: выполнять звуко – буквенный анализ слов, перенос слов.

Тема 4: Согласные **Дифференциация твердых и мягких согласных.** **18 часов**

Теоретические занятия: 4 часа

1.Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.

2.Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.

3.Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.

4.Ударение. Перенос слов.

5.Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.

6.Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.

Практические занятия: 14 часов

1.Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.

2.Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.

3.Ударение. Перенос слов.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: понятие «слог», «ударение».

Должны уметь: выполнять звуко – буквенный анализ слов, перенос слов.

Тема 5: Различение звонких - глухих согласных звуков. **22 часа**

Теоретические занятия: 4 часа

Различение звонких и глухих в устной и письменной речи.

Практические занятия: 18 часов

Тренировочные упражнения на различение звонких и глухих в слогах, словах, предложениях.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: звонкие и глухие согласные, дифференцировать их.

Должны уметь: различать звонкие – глухие согласные в слогах, словах, предложениях.

Тема 6: Различение шипящих – свистящих звуков.

13 часов

Теоретические занятия: 3 часа

Различение шипящих – свистящих звуков в устной и письменной речи.

Практические занятия: 10 часов

Тренировочные упражнения на различение шипящих – свистящих согласных в слогах, словах, предложениях.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: звонкие и глухие согласные, дифференцировать их.

Должны уметь: различать звонкие – глухие согласные в слогах, словах, предложениях.

Тема 7: Различение аффрикат. 6 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

2. Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

3. Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

Практические занятия: 4 часа

Упражнение в различении аффрикат в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: аффрикаты, дифференцировать их.

Должны уметь: различать аффрикаты в слогах, словах, предложениях.

Тема 8: Различение соноров. 6 часов

Теоретические занятия: 2 часа

1. Звуки [р], [р'], буква «Р».

2. Звуки [л], [л'], буква «Л».

3. Различение согласных [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

Практические занятия: 4 часа

Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом.

Должны знать: соноры, дифференцировать их.

Должны уметь: различать соноры в слогах, словах, предложениях.

№ №	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Обследование речи детей. Звукопроизношение, проверка фонематического восприятия, анализа. Синтеза и фонематического представления. Обследование слоговой структуры слова. Обследование словаря, грамматического строя речи, задания на самостоятельную речь.	4	2	2
2	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». Пальчиковый тренинг. Развитие речевого дыхания.	4	1	3
3	Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи и дифференциация их на слух.	24	2	22
4	Постановка и автоматизация звуков. Работа над совершенствованием просодики речи.	38	5	33
5	Совершенствование дикции. Развитие фонематического слуха.	28	4	24
6	Работа над грамматическим строем речи.	16	2	14
7	Работа над фразовой речью. Работа над связной речью.	18	4	14
8	Развитие психических процессов, интеллектуальной деятельности.	12	-	12

**144
20
12**

Тема 1: Водные занятия. 4 часа

Теоретические занятия: 2 часа

Вводный инструктаж по охране труда.

Обзор программы. Оборудование и материалы.

Практические занятия: 2 часа

Обследование речи детей.

Звукопроизношение, проверка фонематического восприятия, анализа. Синтеза и фонематического представления. Обследование слоговой структуры слова.

Обследование словаря, грамматического строя речи, задания на самостоятельную речь.

Самостоятельная работа: Выполнение упражнений.

Должны знать: правила внутреннего распорядка, материалы для работы по программе первого года обучения.

Тема 2: Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

Пальчиковый тренинг. Развитие речевого дыхания. 4 часа

Теоретические занятия: 1 час

1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.
2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.

Практические занятия: 3 часа

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Пальчиковая гимнастика с предметами.

3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом, работа с различными материалами.

Должны знать: чувство ритма, координировать движения.

Должны уметь: работать с мозаикой, шнуровать, работать со счетными палочками.

Тема 3: Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи и дифференциация их на слух.

24 часа

Теоретические занятия: 2 часа

Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.

Практические занятия: 22 часа

1. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.

2. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) различающихся:

-по твердости – мягкости;

-по глухости - звонкости;

- в обратных со стечением согласных;
- в словах и фразах.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом, работа с различными дидактическими материалами.

Должны знать: индивидуально подобранные упражнения.

Должны уметь: выполнять упражнения перед зеркалом и четко произносить звуки.

Тема 4: Постановка и автоматизация звуков. Работа над совершенствованием просодики речи.

38 часа

Теоретические занятия: 5 часов

Работа над звукопроизношением.

Работа над совершенствованием просодики речи.

Практические занятия: 33 часа

1. Автоматизация звуков в словосочетаниях, предложениях, скороговорках, стихотворных текстах, в самостоятельной речи.

1. Совершенствовать выразительность речи - интонация вопросительная, восклицательная.

2. Обучать модуляции голоса – быстро, медленно, громко, тихо.

3. Совершенствование дикции.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом, работа с различными дидактическими материалами.

Должны знать: индивидуально подобранные упражнения.

Должны уметь: выполнять упражнения перед зеркалом и четко выполнять задания.

Тема 5: Совершенствование дикции. Развитие фонематического слуха.

28 часа

Теоретические занятия: 4 часа

1. Выделение звука из ряда других звуков.

2. Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.

Практические занятия: 24 часа

1. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.

2. Определение наличия звука в слове.

3. Обучение ребенка проводить звуковой анализ слова (какие звуки в слове, сколько гласных, сколько согласных).

4. Развивать умение подбирать слова на заданный звук.

5. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Упражнения на различение твердых и мягких согласных звуков.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом, работа с различными дидактическими материалами.

Должны знать: понятие «гласный», «согласный» звук. Выделять звук из ряда других звуков

Должны уметь: выделять ударный гласный, подбирать слова на заданный звук, уметь проводить звуковой анализ.

Тема 6: Работа над грамматическим строем речи. 16 часа

Теоретические занятия: 2 часа

Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные по темам.

Практические занятия: 14 часов

1. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных прилагательных.
2. Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах. Изучение слов-исключений при образовании множественного числа.
3. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
4. Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом, работа с различными дидактическими материалами.

Должны знать:

Должны уметь: образовывать уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образовать уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.

Тема 7: Работа над фразовой речью. Работа над связной речью. 18 часов

Теоретические занятия: 4 часа

1. Обучение составлять предложения с однородными членами.
2. Составление предложений с демонстрацией действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Практические занятия: 14 часов

1. Составление рассказа – описания по наглядному образцу.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.
4. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам).
5. Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).
6. Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок.

7. Пересказ сказок и простых текстов
8. Закрепление умения пересказывать простые и сложные тексты.
9. Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом, работа с различными дидактическими материалами.

Должны знать: отличие предложения от текста.

Должны уметь: составлять рассказы – описания, по сюжетной картинке, по сериям сюжетных картинок.

Тема 8 : Развитие психических процессов, Интеллектуальной деятельности. 12 часов

Теоретические занятия

Практические занятия: 12 часов

Развитие психических процессов, интеллектуальной деятельности.

Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

Развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Самостоятельная работа: выполнение артикуляционных упражнений, работа перед зеркалом, работа с различными дидактическими материалами.

Литература:

1. Варгапетова Г. М., Петрова Е. Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация /Новосибирск, 1997.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Екатеринбург, 1998.
3. Игнатьева С.А., Блинков И.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии/М., 2004.
4. Иншакова О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция /М-В, 2001.
5. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей /СПб, 1995.
6. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей /СПб, 1997.
7. Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция /Воронеж, 2000.
8. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников /СПб, 2001.
9. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии /М., 1973.
10. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольного возраста со стертой формой дизартрии /СПб, 1994.
11. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений под общ. Ред. Проф. Г.В.Чиркиной/М., 2003.
12. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников /М., 1997.
13. Селиверстов В.И. Заикание у детей/М., 1994
14. .Соботович Е.Ф.Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции/М., 2003
15. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития дошкольников /М., 2001.
16. Ушакова О., Струнина Е. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста /Журнал «Дошкольное воспитание». – 1998. - №9. – с. 71-80.
17. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение /М., 2000.
18. . Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников /М., 2000.
19. Хрестоматия по логопедии ст. Лалаевой Р. И. Терминология, определение и распространенность нарушений чтения у детей /с. 481-502.
20. . Хрестоматия по логопедии. Токарева О. А. Расстройство чтения и письма /с. 456-469.
21. Хрестоматия по логопедии. Хватцев М. Е. Алексия и дислексия /с. 337.
22. Хрестоматия по логопедии. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом /с. 375.
23. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы /М., 1994.

