

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр «Эколог»
городского округа г. Уфа Республики Башкортостан


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО
«ЭБЦ «Эколог» ГО г.Уфа РБ
 Е.А.Макарычева

Программа принята на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2018 года), утверждена
приказом по ОД № 103 от 31.08.2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Живой мир на английском языке»

Программа разработана для детей 7 -12 лет.
Срок реализации программы – 2 года

Программа составлена
педагогом
дополнительного
образования
Эль-Рамли Эльзой
Ризовной

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе и во внешкольной деятельности.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Программа объединения «Живой мир на английском языке» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа имеет социально – педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение детьми базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Цель: способствовать формированию у детей навыков свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемой тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать элементарной диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики;
- формировать навыки применения правил грамматики в устной разговорной речи;
- вырабатывать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Программа рассчитана на 1 учебный год для детей 7 – 12 лет, являясь своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом средней общеобразовательной школы. Она рассчитана на 144 часа с включением обязательных подвижных игр (от 20 минут)

Данная программа адаптирована для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Содержание программы систематизирует разностороннюю подготовку детей младшего школьного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка. Выбор методов, форм, средств работы учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексная реализация задач: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативная направленность программы;
- осознанное овладение иностранным языком;
- принцип наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Учебно – тематический план первого года обучения

№	Название темы	Общее Кол-во часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в центре.	2	-	2
2	Фразы приветствия и знакомства.	4	2	2
3	Экскурсия «Наш центр»	2	-	2
4	Фонетическая игра «Сказка о язычке»	2	-	2
5	Веселый счет (1-10)	2	-	2
6	Сказочные герои (Чебурашка, Крокодил Гена, Карлсон, Незнайка, Дюймовочка, Винни-Пух)	4	2	2
7	Цвета. Введение прилагательных white, black, red, yellow, grey, green, blue)	6	2	4
8	Домашние/дикие животные. Как живут животные? Загадки о животных.	4	2	2
9	В зоопарке. Введение существительных giraffe, crocodile, monkey, parrot, lion. Дрессировщики.	4	2	2
10	Волшебные слова. Ознакомление со структурой I can	6	2	4
11	Спорт. Глаголы движения. Кто что умеет делать?	10	2	8
12	Времена года. Конструкция «I like»... Любимое время года.	4	2	2
13	Стихотворения о временах года. Разучивание песен.	4	2	2
14	Осенний праздник.	4	-	2
15	Зимний праздник. Разучивание новогодних песен.	4	2	2
16	Зимние забавы. Снежный вальс.	2	-	2
17	Звездное небо. Песенка про звездочку.	2	-	2
18	Транспортные средства. Виды транспорта. Светофор. Как правильно перейти улицу?	8	2	6
19	Путешествие. Введение ЛЕ a ship, a car, a plane, a train.	6	2	4
20	Мир природы. Явления природы: дождь/снег, радуга, гроза, молния, ветер, ураган. Погода.	4	2	2
21	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что нас окружает?	4	2	2
22	Что растет на клумбе? Что растет в оранжерее? Как живут растения?	4	2	2
23	В лесу. Что это за листья? Знакомимся с деревьями.	4	2	2
24	Время суток. Режим/распорядок дня.	4	2	2

25	Дни недели, их последовательность. Любимый день недели. Свободное время. Хобби. Увлечения.	4	2	2
26	Мир людей. За городом/в деревне. На море.	4	2	2
27	Запрет. Построение команд, содержащих отрицание типа Don't run – Не бегай!	4	2	2
28	Продукты питания. Еда и напитки. Любимая еда. В продуктовом магазине.	6	2	4
29	Фрукты и овощи. В магазине фруктов. Разучивание песен и стихов по теме.	6	2	4
30	Структуры I'm playing. You're sitting.	4	2	2
31	Моя семья. Рассказ о себе. Мой друг/подруга.	4	2	2
32	Мебель. Моя комната. Мои игрушки. Предлоги места.	4	2	2
33	Внешность. Части тела. Описание внешности.	4	2	2
34	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО:	144	54	90

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Ознакомление с программой объединения и планом работы. Ознакомление с правилами техники безопасности.

2. Фразы приветствия и прощания.

Теория: Фразы приветствия: Hello! My name is.... What is your name? Фразы прощания: Good-bye!

Практика: проговаривание фраз приветствия и прощания в разной интонацией и силой голоса.

3. Экскурсия по ДЭБЦ

Практика. Ознакомление с кабинетами ДЭБЦ, с животными зооуголка и растениями оранжереи. Знакомство с правилами соблюдения чистоты и порядка.

4. Фонетическая игра «Сказка о язычке»

Практика. Знакомство с буквами и звуками. Различие гласных и согласных звуков. Характеристика звуков. Название букв английского алфавита.

5. Веселый счет

Практика. Знакомство с порядком числительных от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Веселый счет». Работа с карточками

6. Сказочные герои

Теория. Знакомство с некоторыми сказочными героями, а так же со словами: an elf, a gnome, a fairy.

Практика. Закрепить употребление фраз и отработать произношение звука [h]. Ответ на вопрос типа Are you a fairy? Построение фраз типа I am an elf.

7. Цвета

Теория. Знакомство с прилагательными: white, black, red, yellow, green, blue.

Практика. Цвет предметов. Построение фраз типа I am a green elf. Ответы на вопросы общего типа по теме. Автоматизация прилагательных white, black, red, yellow, green, blue с помощью игр и картинок. Разучивание рифмовок по теме.

8. Домашние и дикие животные.

Теория. Названия животных a cat, a dog, a wolf, a fox, a hare, a tiger, a lion, a monkey, a mouse, a squirrel, a bear, an elephant, a bird.

Практика. Работа с картинками с изображением животных. Игра «Отгадай, кто это?». Загадки о животных. Построение фраз типа I am a hare, I have a cat, I can see a cat.

9. В зоопарке.

Теория. Введение существительных giraffe, crocodile, monkey, parrot, lion. Дрессировщики. Словами и фразами: a crocodile-крокодил, I have a lion.

Практика. Игра в зоопарк с использованием игрушечных зверей.

10. Волшебные слова.

Теория. Модальный глагол can. Ознакомление со структурой I can ...

Практика. Употребление модального глагола can в игровых ситуациях и построение фраз типа I can run.

11. Спорт. Глаголы движения. Кто что умеет делать?

Теория. Глаголы движения: swim, jump, run.

Практика. Понимание слов по теме и выполнение команд. Употребление глаголов движения в игровых ситуациях и построение фраз типа I can run.

12. Времена года. Конструкция «I like»...Любимое время года

Теория. Названия времен года: winter, summer, spring, autumn. Слова: a leaf, a snowflake, a flower, a cloud, a snowman, a snowball.

Практика. Картинки с изображением времен года. Закрепление слов в игре «Эхо». Различие названий времен года; построение фраз типа: It`s winter. I like summer.

13. Стихотворения о временах года. Разучивание песен

Практика. Закрепление употребления слов и фраз: spring, summer, autumn, winter. I like spring. I can.... Разучивание стихотворений об осени.

14. Осенний праздник

Теория. Знакомство детей со словами a leaf, blow, please, dance, orange; правило построения просьб;

Практика. Закрепление употребления фраз I like spring. I can.....

15. Зимний праздник. Разучивание новогодних песен

Теория. Знакомство детей со словами: a snowflake, a snow, fun, Father Frost, a bell, a horse. Разучивание куплета из песни «Jingle bells».

Практика. Закрепление употребления слов и фраз: dance, blow, I can...; а также цветов и глаголов движения.

16. Зимние забавы. Снежный вальс

Практика. Знакомство со словами и фразами: a snowman, a snowball, make a snowman, play snowballs, ski, skate. Закрепление слов и фраз: sledge, I like winter, You can run; а также слов, обозначающих времена года, погодные явления. Построение фраз типа I can see a blue snowflake.

17. Звездное небо. Песенка про звездочку

Практика. Знакомство детей с новыми словами: a star, the sky, black. Разучивание песенки про звездочку «Twinkle, twinkle, little star». Построение фраз типа Give me a red star, please. Закрепление употребления фраз: I have a white star; I can see a star; слов, называющих цветовые оттенки; цифры от 1 до 10.

18. Транспортные средства. Виды транспорта. Светофор.

Как правильно перейти улицу?

Теория. Знакомство со словами: street, bus, trolleybus, traffic lights

Практика. Работа с картинками: улица, троллейбус, автобус, светофор. Закрепление произношения новых слов в игре «Эхо». Закрепление слов, обозначающих цвета и глаголы движения.

19. Путешествие.

Теория. Введение новых ЛЕ a ship, a car, a plane, a train. Знакомство с различными видами транспорта. Правила перехода улицы.

Практика. Работа с картинками (машина, самолет, корабль, поезд). Загадки по теме. Игра «Еду не еду». Разучивание стихотворений и рифмовок по теме.

20. Мир природы. Явления природы. Погода.

Теория. Введение ЛЕ snow, rain, wind, cloud, rainbow, weather. Дождь, ветер, снег, облака. Значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; причины возникновения ветра и дождя.

Практика. Закрепление прилагательных, обозначающих цвета. Радуга. Цвета радуги, их последовательность. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с карточками, изображающими времена года. Загадки по теме. Разучивание песен.

21. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что нас окружает?

Теория. Введение ЛЕ a day, a night, the sky, the sun, a star, the moon, black.

Практика. Закрепление употребления фраз: I have a white star; I can see a star; слов, называющих цветовые оттенки; цифры от 1 до 10. Игра «День-ночь». Лепка модели Солнца. Игра «Рифма». Разучивание песни по теме.

22. Что растет на клумбе? Что растет в оранжерее? Как живут растения?

Теория. Цветы, которые растут в саду на клумбе или на дачном участке (астра, гладиолус, календула, георгин, бархатцы, космея, петуния). Цветы – украшение сада. Характеристика цветов. Уход за цветами (полив, подкормка удобрениями, бережное отношение к растениям).

Практика. Закрепление прилагательных, обозначающих цвета. Стихотворения о растениях. Выполнение заданий в рабочей тетради. Тест «Что растет на клумбе». Экскурсия в оранжерею

ДЭБЦ.

23. В лесу. Что это за листья? Знакомство с деревьями.

Теория. Введение ЛЕ a leaf, blow, spring, summer, autumn, a tree, Christmas tree. Хвойные и лиственные деревья.

Практика. Карточки с заданиями, рисунки деревьев, кустарников, выполненные детьми на предыдущем занятии. Тест «Что это за листья?». Игра «Найди «лишнее» дерево».

24. Время суток. Режим/распорядок дня.

Теория. Ознакомление с фразами: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Введение структуры What`s the time? И числительных eleven, twelve.

Практика. Отработка произношения звуков. Рассказ о том, как Mike собирается каждое утро в школу.

25. Дни недели, их последовательность. Любимый день недели.

Свободное время. Увлечения.

Теория. Введение существительных, обозначающих дни недели, их последовательность. Представление о времени, его составляющих – настоящем, будущем, прошлом.

Практика. Работа с фонозаписью. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с карточками. Пословицы и поговорки.

26. Мир людей. За городом/в деревне. На море.

Теория. Закрепление употребления слов *cloudy, windy, rainy, sunny, snowy*; слов, обозначающих время суток и виды транспорта.

Практика. Составление рассказа по картинкам «В городе», «В деревне».

27. Запрет.

Построение команд, содержащих отрицание типа *Don't run!* – Не бегай!

Теория. Построение команд, содержащих отрицание типа *Don't run!* – Не бегай!

Практика. Закрепление команд в игре «Советы доктора». Вопросы и ответы. Игра в рифмы на закрепление формы *Don't...*

28. Продукты питания. Еда и напитки.

Любимая еда. В продуктовом магазине.

Теория. Введение существительных *water, lemonade, sweets, chocolates, biscuits, cakes, sugar, bread, butter, ice cream, milk, meat, cheese, fish*, и закрепление глаголов *eat, drink, like*. Введение структуры *I like...*

Практика. Отработка звуков. Прослушивание фонозаписи и выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с картинками. Игра «Вопрос – ответ».

29. Фрукты и овощи. В магазине фруктов.

Теория. Знакомство со словами *a banana, an apple, an orange, a fruit, a pear, an apricot, a plum, a lemon*. Употребление фраз типа *I can see a plum; I like...*

Практика. Отработка произношения звуков. Множественное число имен существительных. Усвоение введенных ЛЕ в игре «учитель» и «ребенок». Стихотворение «*We like apples*». Разучивание песенки по теме. Игра «Овощ или фрукт».

30. Present Continuors.

Структуры для говорения *I'm sitting. You are standing. We are playing. They are eating.*

Теория. Личные местоимения *I, you, he, she, we, you, they*. Отработка звуков. Введение новых структур.

Практика. Разучивание рифмовок. Работа с игрушками (картинками). Закрепление вопроса *Do you like...?* в игре «Вопрос – ответ».

31. Моя семья. Рассказ о себе. Мой друг/подруга.

Теория. Введение ЛЕ *family, father, mother, sister, brother*. Знакомство со структурой *I love*.

Практика. Выполнение задания в рабочей тетради (рисунок семьи). Составление рассказа по картинке с изображением семьи. Разучивание песенки. Фоторассказ о жизни своей семьи.

32. Мебель. Моя комната. Мои игрушки. Предлоги места.

Теория. *a table, a chair, a sofa, an armchair, a ceiling, a door, a room, a window, a wall, a bed, a piano, a carpet, a telephone, TV set, cupboard*.

Практика. Описание классной комнаты. Картинки предметов мебели. Игра «*What's missing*». Построение фразы типа *I can see two beds, under the sofa, Give me a bed, please*.

33. Внешность. Части тела. Описание внешности.

Теория. Введение ЛЕ *eyes, ears, a nose, a mouth, hair, a head, a back, legs; big, small, long, short*. Введение структур *Have you got? Yes, I have./No, I haven't.*; местоимения *my*

Практика. Описание внешности. Игра «Зеркало». Стихотворение «Ten little fingers».

34. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов работы объединения. Праздник «Чему мы научились за год»

Учебно – тематический план второго года обучения

№	Название темы	Общее Кол-во часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в центре. Правила соблюдения чистоты и порядка в центре.	2	-	2
2	Знакомство. Фразы приветствия и прощания Притяжательные местоимения my, your, his, her.	4	2	2
3	Глагол to be	4	2	2
4	Веселый счет. Введение числительных до 100	4	2	2
5	Цвета. Волшебный осенний лес.	4	2	2
6	Осенний праздник	2		2
7	Что мы умеем/не умеем делать. Модальный глагол can	6	2	4
8	Контрольное задание по темам «Счет» и «Цвета»	2		2
9	Домашние животные. Что они умеют делать?	4	2	2
10	Что у нас в портфеле? Школьные предметы. Школьные принадлежности.	6	2	4
11	Птицы. Где зимуют птицы? Зимующие/перелетные птицы. Жизнь птиц зимой. Экскурсия в орнитологию	6	2	4
12	Кто или что есть у твоего друга? Конструкция Have you got a pet? – Yes, I have./No, I haven`t.	4	2	2
13	Спортивные игры. Виды спорта. Спортивные увлечения. Кто что умеет делать?	4	2	2
14	Команды и просьбы.	4	2	2
15	Предлоги места.	4	2	2
16	Времена года.	4	2	2
17	Экскурсия в Лимонарий.	2		2
18	Праздник «Merry Christmas and Happy New Year»	2		2
19	Зимние забавы. Снежный вальс.	4	2	2
20	Глаголы to have, to like, to see.	6	2	4
21	Числительные Множественное число имён существительных.	6	2	4

22	Мир природы. Явления природы: дождь/снег, радуга, гроза, молния, ветер, ураган. Погода.	4	2	2
23	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что нас окружает?	4	2	2
24	Что растёт на клумбе? Что растёт в оранжерее? Как живут растения? Экскурсия в оранжерею.	2		2
25	В лесу. Что это за листья? Знакомимся с деревьями.	4	2	2
26	Мир людей. За городом/в деревне. На море.	4	2	2
27	Свободное время. Увлечения.	6	3	3
28	Структуры I'm playing. You're sitting.	4	2	2
29	Внешность. Части тела. Описание внешности.	6	2	2
30	Наши праздники. День рождения. Хорошие манеры за столом.	6	2	4
31	Одежда. Деловая, спортивная, рабочая, для дома, повседневная, праздничная.	4	2	2
32	Что умеет компьютер?	4	2	2
33	Что вокруг нас может быть опасным?	4	2	2
34	Итоговое занятие.	2		2
	ИТОГО	144	48	96

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Ознакомление с программой объединения и планом работы. Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соблюдения чистоты и порядка.

2. Знакомство.

Теория. Вводная беседа. Знакомство. Фразы приветствия и прощания Hello! My name is..., What is your name?, Good bye, I am fine!

Практика. Произношение звуков аналогов которых нет в русском языке. Приветствие и прощание друг с другом по-английски. Ответы на вопрос How are you today?

3. Глагол to be.

Теория. Введение ЛЕ a boy, a girl, a pupil. Значение глагола to be.

Практика. Запоминание имён и ответы на вопросы типа Are you a pupil? Построение фраз a boy/a girl. Использование глагола в игровых ситуациях.

4. Веселый счет (1-100).

Теория. Количественные числительные от 1 до 100. Правило образования множественного числа имен существительных.

Практика. Счет до 100. Использование существительных во множественном числе.

5. Цвета. Волшебный осенний лес.

Теория. Названия цветов red, blue, green, purple, yellow, white, black, brown.

Практика. Умение называть цвета. Ознакомление со структурой I can цвет предметов; построение фраз ; ответы на вопросы общего типа.

6. Осенний праздник.

Теория. Введение ЛЕ a leaf, blow, please, dance, orange; знакомство с правилом построения просьб.

Практика. Закрепление употребления фраз I like spring – Мне нравится весна; I can ... - Я могу....

7. Модальный глагол can.

Теория. Глаголы движения fly, walk, jump, run, swim, dance, drive, build, play.

Практика. Понимание слов по теме и выполнение команд; употребление глаголов в игровых ситуациях и построение фраз типа I can run.

8. Домашние животные

Теория. Названия животных a cat, a dog, a cow, a horse, a rabbit, a duck.

Практика. Работа с картинками с изображением животных. Игра «Отгадай, кто это?» Загадки о животных. Построение фраз типа I am a cat, I have a dog, I can see a cat.

10. Школьные предметы. Школьные принадлежности.

Теория. Введение ЛЕ a pen, a pencil, a book, a workbook, a student`s book, a dictionary.

Практика. Отработка звуков и произношения; построение фраз типа I have got a pen; работа с карточками.

11. Птицы.

Теория. Введение ЛЕ по теме. Отработка звуков и произношения

Практика. Запоминание слов по теме; употребление новых слов в игровых ситуациях и построение фраз типа I have a bird, I can see a bird. Экскурсия в орнитологию.

12. Кто или что есть у твоего друга?

Теория. Введение конструкции Have you got a pet?; слова по теме «Животные»

Практика. Понимание слов с данной конструкцией; ответы на общие вопросы; рисунки по теме.

13. Спортивные игры. Виды спорта.

Теория. Глаголы движения: swim, jump, run.

Практика. Понимание слов по теме и выполнение команд. Употребление глаголов движения в игровых ситуациях и построение фраз типа I can run.

14. Команды и просьбы.

Теория. Введение структуры Don`t...

Практика. Картинки по теме. Закрепление команд и просьб в игре «Советы доктора». Игра в рифмы на закрепление формы Don`t...

15. Предлоги места.

Теория. Введение предлогов in, on с существительными table,

Практика. Закрепление употребления слов и фраз: spring, summer, autumn, winter. I like spring. I can.... Разучивание стихотворений об осени.

16. Осенний праздник

Теория. Знакомство детей со словами a leaf, blow, please, dance, orange; правило построения просьб;

Практика. Закрепление употребления фраз I like spring. I can.....

17. Зимний праздник.

Теория. Знакомство детей со словами: a snowflake, a snow, fun, Father Frost, a bell, a horse. Разучивание куплета из песни «Jingle bells».

Практика. Закрепление употребления слов и фраз: dance, blow, I can...; а также цветов и глаголов движения. Разучивание новогодних песен.

18. Зимние забавы. Снежный вальс

Теория. Знакомство со словами и фразами: a snowman, a snowball, make a snowman, play snowballs, ski, skate.

Практика. Закрепление слов и фраз: sledge, I like winter, You can run; а также слов, обозначающих времена года, погодные явления. Построение фраз типа I can see a blue snowflake.

19. Звездное небо. Песенка про звездочку

Теория. Знакомство детей с новыми словами: a star, the sky, black. Разучивание песенки про звездочку «Twinkle, twinkle, little star». Построение фраз типа Give me a red star, please.

Практика. Закрепление употребления фраз: I have a white star; I can see a star; слов, называющих цветовые оттенки; цифры от 1 до 10.

20. Множественное число

Теория. Знакомство с количественными числительными до 100. Правило образования множественного числа имен существительных.

Практика. Работа с картинками. Закрепление произношения в игре «Эхо».

21. Мир природы. Явления природы. Погода.

Теория. Введение ЛЕ snow, rain, wind, cloud, rainbow, weather. Дождь, ветер, снег, облака. Значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; причины возникновения ветра и дождя.

Практика. Закрепление прилагательных, обозначающих цвета. Радуга. Цвета радуги, их последовательность. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с карточками, изображающими времена года. Загадки по теме. Разучивание песен.

22. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что нас окружает?

Теория. Введение ЛЕ a day, a night, the sky, the sun, a star, the moon, black.

Практика. Закрепление употребления фраз: I have a white star; I can see a star; слов, называющих цветовые оттенки; цифры от 1 до 10. Игра «День-ночь». Лепка модели Солнца. Игра «Рифма». Разучивание песни по теме.

23. Что растет на клумбе? Что растет в оранжерее? Как живут растения?

Теория. Цветы, которые растут в саду на клумбе или на дачном участке (астра, гладиолус, календула, георгин, бархатцы, космея, петуния). Цветы – украшение сада. Характеристика цветов. Уход за цветами (полив, подкормка удобрениями, бережное отношение к растениям).

Практика. Закрепление прилагательных, обозначающих цвета. Стихотворения о растениях.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Тест «Что растет на клумбе».

Экскурсия в оранжерею ДЭБЦ.

24. В лесу. Что это за листья? Знакомство с деревьями.

Теория. Введение ЛЕ a leaf, blow, spring, summer, autumn, a tree, Christmas tree. Хвойные и лиственные деревья.

Практика. Карточки с заданиями, рисунки деревьев, кустарников, выполненные детьми на предыдущем занятии. Тест «Что это за листья?». Игра «Найди «лишнее» дерево».

25. Мир людей. За городом/в деревне. На море.

Теория. Закрепление употребления слов *cloudy, windy, rainy, sunny, snowy*; слов, обозначающих время суток и виды транспорта.

Практика. Составление рассказа по картинкам «В городе», «В деревне».

26. Свободное время. Увлечения.

Теория. Введение ЛЕ по теме, отработка произношения.

Практика. Закрепление введенных ЛЕ в диалогах и ролевых играх. Вопросы и ответы. Игра в рифмы на закрепление введенной лексики.

27. Present Continuors.

Структуры для говорения *I'm sitting. You are standing. We are playing. They are eating.*

Теория. Личные местоимения *I, you, he, she, we, you, they*. Отработка звуков.

Введение новых структур.

Практика. Разучивание рифмовок. Работа с игрушками (картинками). Закрепление вопроса *Do you like...?* в игре «Вопрос – ответ».

28. Внешность. Части тела. Описание внешности.

Теория. Введение ЛЕ ***eyes, ears, a nose, a mouth, hair, a head, a back, legs; big, small, long, short.*** Введение структур *Have you got? Yes, I have./No, I haven't.*; местоимения *my*

Практика. Описание внешности. Игра «Зеркало». Стихотворение «Ten little fingers».

29. Наши праздники. День рождения.

Теория. Беседа о праздниках в России и англоговорящих странах. Знакомство с ЛЕ по теме. Отработка произношения.

Практика. Построение вопросов и ответов по теме. Работа с карточками. Рисунки по теме.

30. Одежда.

Теория. Знакомство с историей одежды, с разнообразием современной одежды, ее назначением (деловая, спортивная, рабочая, домашняя). Бережное отношение к одежде. Зависимость типа одежды от погодных условий.

Практика. Отработка произношения введенных ЛЕ. Работа с рисунками.

31. Что умеет компьютер

Теория. Беседа о роли и возможностях компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с компьютером.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы учебника.

Рисунки по теме.

32. Что вокруг нас может быть опасным?

Теория. Опасные предметы домашнего обихода и соблюдение осторожности при обращении с ними. Повторение правил перехода улицы.

Практика. Загадки по теме. Картинки с изображением предметов домашнего обихода. Игра «какой предмет лишний?»

33. Откуда берется и куда девается мусор?

Теория. Какой бывает мусор? От чего он появляется? Какой мусор образуется после использования продуктов? Как сделать так, чтобы мусор стал полезным?

Практика. Изготовление различных поделок из предметов, которые обычно выбрасывают. Рисунки и плакаты по теме «Не мусорить!»

Учебно-тематический план III года обучения

Название темы	Всего часов	Кол-во часов	
		теория	практика
Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в центре. Правила соблюдения чистоты и порядка.	2		2
Знакомство. Фразы приветствия и прощания	4	2	2
Притяжательные местоимения. Закрепление притяжательных местоимений в тематических играх	6	2	4
Спорт. Глаголы движения. Модальный глагол can	4	2	2
Спорт. Глаголы движения. Что мы умеем/не умеем делать? Любимый вид спорта.	6	2	4
Спорт. Глаголы движения. Что умеют/не умеют делать животные?	6	2	4
Спорт. Глаголы движения. Конструкция I like/I don't like	4	2	2
Спорт. Глаголы движения. Конструкция I like/I don't like	2	0	2
Спорт. Глаголы движения. Разучивание песни по теме. Загадки. Кроссворды.	4	2	2
Спорт. Глаголы движения. Тематические игры на закрепление глаголов движения.	2	0	2
Еда и напитки. Знакомство с лексикой по теме. Разучивание рифмовок.	4	2	2
Еда и напитки. Составление меню на завтрак/обед/ужин. Любимая еда.	4	2	2
Еда и напитки. Конструкция I like/I don't like	2	-	2
Еда и напитки. Традиционный английский завтрак. Разучивание песни по теме.	4	2	2
Еда и напитки. Тематические игры на закрепление лексики. Загадки.	2	0	2
Внешность. Части тела. Знакомство с лексикой по теме. Разучивание рифмовок.	4	2	2
Внешность. Части тела. Знакомство с лексикой по теме. Разучивание рифмовок.	4	2	2
Внешность. Части тела. Структуры Children have got... Dogs have got... Портрет друга/подруги.	2	0	2

Цвета. Языковой материал: лексика white, black, green, yellow, grey, red, pink, orange, blue, brown, purple, little, big.	6	2	4
Цвета. Структуры: My dog is black. I like green. Загадки по теме. Разноцветная дорожка.	6	2	4
Цвета. Тематические игры на закрепление прилагательных. Лото «Разноцветное».	4	0	4
Счет. Числительные 1-100. Структуры: How many cats have you got? – I've got seven cats.	6	2	4
Счет. Числительные 1-100. Структуры для говорения I can see... I'm four (five, six). Разучивание песенки и считалочки.	6	2	4
Счет. Числительные 1-1000. Решение примеров. Математический кубик. Разучивание рифмовок.	4	2	2
Счет. Числительные 1-1000. Множественное число имен существительных dog-dogs, cat-cats, box-boxes.	8	4	4
Счет. Числительные 1-1000. Тематические игры на закрепление числительных. Цифровое лото. Узнай число. Бинго «Сделай сам».	4	0	4
Семья. Языковой материал: лексика Mummy, Daddy, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, a son, a daughter, an aunt, an uncle. Разучивание песенки. Введение структуры I love	4	2	2
Семья. Структуры: Have you got a mother? - Yes, I have got a mother./No, I haven't got a mother. Игры на закрепление притяжательных местоимений.	6	2	4
Семья. Фоторассказ о семье. Творческий конкурс рисунков «Моя любимая семья»	4	2	2
Семья. Разучивание рифмовок. Закрепление введенной лексики в тематических играх.	2	2	0
Семья. Разучивание рифмовок. Закрепление введенной лексики в тематических играх.	4	0	4
Животные. Домашние животные. Знакомство с лексикой. Разучивание рифмовок.	4	2	2
Животные. Дикие животные. Структуры Have you got a pet? - Yes, I have got a pet/No, I haven't got a pet. Закрепление глаголов движения.	4	2	2
Животные. Ребусы, кроссворды. Познавательная викторина «Ребятам о	2	0	2

зверятах».			
Итоговое занятие	2		2
Итого:	144	52	92

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми. Ознакомление с программой объединения и планом работы. Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соблюдения чистоты и порядка.

2. Знакомство.

Теория. Фразы приветствия и прощания

Практика. Отработка фраз приветствия и прощания.

3. Притяжательные местоимения.

Теория. Притяжательные местоимения.

Практика. Закрепление притяжательных местоимений в тематических играх.

4. Спорт. Глаголы движения

Теория. Модальный глагол can Что мы умеем/не умеем делать? Любимый вид спорта. Что умеют/не умеют делать животные?

Практика. Конструкция I like/I don't like Конструкция I like/I don't like Разучивание песни по теме. Загадки. Кроссворды. Тематические игры на закрепление глаголов движения.

5. Еда и напитки

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Разучивание рифмовок. Составление меню на завтрак/обед/ужин.

Практика. Любимая еда Конструкция I like/I don't like Традиционный английский завтрак. Разучивание песни по теме. Тематические игры на закрепление лексики. Загадки.

6. Внешность. Части тела.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Разучивание рифмовок. Структуры Children have got... Dogs have got... Портрет друга/подруги.

7. Цвета.

Теория. Языковой материал: лексика white, black, green, yellow, grey, red, pink, orange, blue, brown, purple, little, big. Структуры: My dog is black. I like green.

Практика. Загадки по теме. Разноцветная дорожка. Тематические игры на закрепление прилагательных. Лото «Разноцветное».

8. Счет.

Теория. Числительные 1-100. Структуры: How many cats have you got? – I've got seven cats. Числительные 1-100. Структуры для говорения I can see... I'm four (five, six).

Практика. Разучивание песенки и считалочки. Числительные 1-1000. Решение примеров. Математический кубик. Разучивание рифмовок. Числительные 1-1000. Множественное число имен существительных dog-dogs, cat-cats, box-boxes. Числительные 1-1000. Тематические игры на закрепление числительных. Цифровое лото. Узнай число. Бинго «Сделай сам».

9. Семья.

Теория. Языковой материал: лексика Mummy, Daddy, mother, father, sister, brother, .
Структуры: Have you got a mother?- Yes, I have got a mother./No, I haven't got a mother.

Практика. Игры на закрепление притяжательных местоимений. grandmother, grandfather, a son, a daughter, an aunt, an uncle. Разучивание песенки. Введение структуры I love Фоторассказ о семье. Творческий конкурс рисунков «Моя любимая семья» Разучивание рифмовок. Закрепление введенной лексики в тематических играх.

10. Животные.

Теория. Домашние животные. Знакомство с лексикой. Дикие животные. Структуры Have you got a pet?-Yes, I have got a pet/No, I haven't got a pet.

Практика. Разучивание рифмовок. Закрепление глаголов движения. Животные. Ребусы, кроссворды. Познавательная викторина «Ребятам о зверятах».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы работы: индивидуализированное развивающее обучение, показ, объяснение.

Формы работы: Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Описание цветовой гаммы картинок. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры

Формы подведения итогов занятий: ролевые и подвижные игры. Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделок: аппликация, моделирование. Инсценировка сказки, Творческая работа: рисование песком. Цветовой диктант. Диктант-рисунок. Декламирование стихов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведения конкурсов чтецов.

Результаты реализации программы

В результате реализации программы

Дети должны знать:

- названия страны, язык которой изучают;
- имена некоторых литературных героев детских произведений;
- сюжеты некоторых популярных авторских и народных сказок;
- детского фольклора (стихи, песни , игры) на английском языке

Дети должны уметь:

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения;
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера и

- общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет),
- уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

практически владеть:

- формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям безопасности с оптимальным освещением,
- аудиокассеты для аудирования, с записями песен и отрывками из детских сказок
- магнитофонами,
- материалы для детского творчества.

Литература для педагога

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
12. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.