

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр «Эколог»
городского округа г. Уфа Республики Башкортостан



Программа принята на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2018 года), утверждена
приказом по ОД № 103 от 31.08.2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Чудеса живой природы»

Программа разработана для детей 7 - 10 лет.
Срок реализации программы – 1 год

Программа составлена
педагогом
дополнительного
образования
Галиакберовой
Сабилей Амировной

УФА – 2018

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная. Программа посвящена изучению жизни животных, и прежде всего – декоративных домашних питомцев.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, будит в нем лучшие чувства. Недостаток общения с природой ведет к эмоциональной бедности, неумению выразить свое отношение к окружающему. Детям необходим контакт с живой природой, они стремятся к нему и практически все дети мечтают о своем домашнем питомце. Но не каждый родитель решается завести животного в силу того, что нет знаний и опыта обращения с ними или же просто некогда ухаживать за ними.

Решить эту проблему помогают занятия в живом уголке, где дети могут открыть для себя многообразие мира животных. Эти занятия прививают детям навыки общения с животными и ухода за ними, позволяют лучше понять, что значат животные в нашей жизни, и что значим мы, люди, для них и, прежде всего, для своих домашних любимцев. Дополнительной образовательной программой «Мой любимый зооуголок» предусмотрено изучение питомцев живого уголка, их жизни в природе и особенностей содержания в неволе. Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения человека к животным.

Актуальность программы обусловлена особой важностью для детей общения с животными. Те, у кого дома нет животных, удовлетворяют на занятиях свою потребность в общении с ними, и это благоприятно влияет на психику и здоровье детей.

Кроме того, программа призвана поддерживать познавательный интерес обучающихся, научить их получать знания в процессе наблюдения за животными, работы с книгой и другими источниками информации.

Новизна программы заключается в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые проживают в зооуголке в непосредственной близости от ребенка. В программе широко используется принцип активности, т. е. личной заинтересованности и личного участия ребенка в судьбе животного.

Педагогическая целесообразность. Занятия по программе «Мой любимый зооуголок» помогают детям увидеть многообразие животного мира. На занятиях обучающиеся приобретут опыт проведения наблюдений за животными в зооуголке, навыки работы с различными источниками информации. Занятия способствуют развитию коммуникативных способностей детей. При проведении практических работ в живом уголке создаются условия для воспитания у детей чувства ответственности, бережного обращения с животными.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков ухода, наблюдения за живыми обитателями уголка живой природы и формирование бережного отношения к ним.

Задачи образовательные:

- Расширение знаний обучающихся о жизни животных в природе и правилах содержания их в неволе;
- формирование умения и навыков наблюдения за живыми объектами;
- обучение правильному уходу за животными

Задачи воспитательные:

- развитие у обучающихся поведения в природе и живом уголке;
- воспитание трудолюбия и ответственности;
- воспитание равнодушного отношения к животному миру

Задачи развивающие:

- Развитие познавательных интересов к миру природы;
- Расширение кругозора обучающихся;
- Формирование экологической культуры через изучение и общение с животными зооуголка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 13 лет.

Особенности набора. Набор детей в объединение происходит в начале учебного года на добровольной основе.

Срок реализации программы 1 год.

Форма и режим занятий.

Форма организации деятельности: групповая

Режим занятий. Дети занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа. Количество учебных часов в год – 144ч.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- биологические особенности зверей, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся
- представителей каждой группы животных;
- природную среду обитания и образ жизни животных зооуголка;
- правила поведения в природе.
- устройства клеток, террариумов, аквариумов, основного оборудования для содержания животных и ухода за ними.

- Знание основных кормов и правил кормления животных

Обучающиеся должны уметь:

- составлять правильный рацион кормления для животных зооуголка;
- самостоятельно проводить наблюдения за животными;
- ухаживать за животными зооуголка – кормить, убирать клетки;

- правильно организовывать рабочее пространство, поддерживать порядок в кабинете во время и после работы.

Формы и способы проверки результата.

Для определения образовательного результата используются следующие способы:

- тестирования;
- анкетирование;
- интеллектуальные игры;
- викторины, конкурсы.

Учебно-тематический план.

№	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с правилами техники безопасности.	2	2	-
2	Организация зооуголка <ul style="list-style-type: none"> • Зооуголок и его обитатели • Клетки для животных • Уход за животными зооуголка <ul style="list-style-type: none"> • Кормление животных. Виды кормов	32	8 2 2 2 4	24 2 4 8 10
3	Млекопитающие <ul style="list-style-type: none"> • Млекопитающие в природе • Млекопитающие зооуголка: Кролики и их особенности <ul style="list-style-type: none"> • Песчанки. Уход и содержание • Хомяки и их особенности • Удивительные животные шиншиллы • Морские свинки и их содержание • Дегу и их особенности 	38	14 2 2 2 2 2 2	2 - 4 4 4 4 4
4	Птицы <ul style="list-style-type: none"> • Птицы в природе. Их роль • Попугаи и их особенности • Перепелки 	34	20 4 8 8	14 - 8 6
5	Занимательный аквариум	20	8	12
6	Террариум и его обитатели	18	8	10
7	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		144	58	86

Содержание 1 года обучения.

1.Вводное занятие 2ч. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой и режимом работы объединения. Знакомство с правилами техники безопасности при занятиях, выполнении практических заданий, с задачами, стоящими перед обучающимися. Экскурсия по зооуголку.

2.Организация зооуголка 30ч.

Основные вопросы.

Зооуголок и его обитатели. Зоологический уголок живой природы, его назначение. Тематика планируемых опытов и наблюдений.

Клетки для животных. Основные требования к подбору животных для живого уголка. Правила размещения животных и содержание их в клетках и вольерах. Условия выбора клеток и вольеров для животных с учетом их биологических особенностей. Влияние формы и размера клеток на жизнедеятельность животных. Подготовка клетки для ее обитателя.

Уход за животными зооуголка: основные правила и требования. Ежедневная чистка клеток и вольеров. Понятие о дезинфекции помещений животных. Инвентарь для работы в живом уголке.

Кормление животных. Основные виды кормов (концентрированные, сочные и др.). Заготовка корма животным в осенний, весенне-летний периоды (скос травы, сушение, сбор ягод и др.). Правила сбора кормовой травы животным; ядовитые и опасные травы. Понятие о рационе питания, графике кормления. Составление рационов питания животных с учетом биологических особенностей вида.

Практические занятия. Составление рационов питания и кормление животных; основной уход за животными уголка; заготовка корма животным, подготовка к хранению; наблюдение за питанием кроликов, мелких грызунов и др.; выявление особенностей питания птиц в вольерах; отбор животных для размножения; проведение солнечных ванн животным.

Итоговое занятие. Тестирование «Организация зооуголка»

3. Грызуны и кролики, как основные обитатели живого уголка 38ч.

Основные вопросы.

Млекопитающие в природе. Мелкие млекопитающие в природе, их роль и значение в жизни человека. Разнообразие видов.

Мелкие млекопитающие зооуголка. Морские свинки и их содержание. Распространение в природе, дикие родственники и породы морских свинок. Выбор клетки, создание оптимальных условий для жизни животного, уход за морскими свинками (правила чистки и уборки клетки, дезинфекция), корм и кормление, разведение.

Хомяки. Разновидности хомяков (сирийский, джунгарский и др.), распространение особенности образа жизни в природе. Кормление, уход и содержание с учетом особенности вида.

Кролики, история одомашнивания вида. Содержание кроликов. Правила ухода и кормления кроликов.

Удивительные животные шиншиллы и их особенности. Распространение в природе. Содержание, кормление и уход.

Практические занятия. Описание внешнего вида грызунов, кроликов. Уход за млекопитающими в живом уголке: кормление, уход за шерстью, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Наблюдение за развитием выводков грызунов, проявлением заботы о потомстве. Записи в дневниках наблюдений и дневнике живого уголка.

Итоговая игра-викторина «Эти удивительные животные»

4. Птицы 36ч.

Основные вопросы.

Птицы в природе, их видовое разнообразие, роль и значение. Птицы республики Башкортостан, редкие и исчезающие виды птиц, их охрана.

Попугаи и их особенности. Многообразие видов. Распространение в природе. Волнистый попугай: особенности вида, содержание в неволе. Попугай Корелла. Выбор попугаев, признаки здоровой птицы. Возраст и пол.

Виды кормов и кормление попугаев. Минеральный корм, его роль в жизни птиц. Необходимые условия содержания попугаев в неволе. Разведение попугаев (условия для размножения, выведения потомства и др.).

Перепелки. Распространение. Образ жизни. Разведение.

Практические занятия. Выявление черт сходства и различия во внешнем строении разных видов и групп птиц; выявление черт приспособленности птиц к условиям обитания. Просмотр видеоматериалов о птицах нашего края. Наблюдение за питанием, поведением, размножением птиц в живом уголке. Ведение записей в Дневнике живого уголка. Сравнение состава кормовых смесей.

Итоговая игра – «Наши пернатые друзья»

5. Занимательный аквариум 20ч.

Основные вопросы. Рыбы – обитатели водоемов. Приспособленность рыб к жизни в воде: особенности внешнего строения, передвижения, дыхания, размножения. Многообразие аквариумных рыб. Общие правила содержания аквариумных рыб, профилактика болезней. Устройство и оборудование аквариума. Живые и сухие корма для аквариумных рыб. Разведение аквариумных рыб. Забота о потомстве у рыб.

Беспозвоночные – обитатели аквариума (планктонные животные, черви, ракообразные). Аквариумные моллюски. Аквариумные растения, их роль в жизни обитателей аквариума.

Практические занятия. Изучение устройства аквариума. Описание аквариумных рыб, нахождение черт сходства и различия у разных видов рыб. Наблюдение за передвижением, поведением, питанием рыб в аквариуме, их нерестом и развитием потомства; выявление черт приспособленности к жизни в воде. Ведение записей в дневнике наблюдений. Изучение видов корма для аквариумных рыб, кормление рыб. Уход за аквариумами.

Конкурс рассказов «Мои любимые аквариумные рыбки»

6. Террариум и его обитатели 18ч.

Основные вопросы. Устройство террариума и правила содержания в нем животных. Понятие о холоднокровности и анабиозе.

Пресмыкающиеся, приспособленность их к условиям обитания, особенности содержания в неволе. Сухопутные (среднеазиатская и др.) и пресноводные черепахи (болотная, красноухая), признаки сходства и различия. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека. Наземные моллюски (улитка ахатина), содержание их в террариуме.

Практические занятия. Описание устройства террариума. Распознавание террариумных животных на фото и иллюстрациях. Определение возраста черепах по годичным кольцам на щитках панциря. Наблюдение за передвижением водных черепах, за их питанием и активностью. Ведение дневников наблюдений. Кормление террариумных животных. Описание внешнего строения улитки ахатины. Наблюдение за моллюсками.

Итоговая игра «Террариум и его обитатели».

7. Итоговое занятие 2ч.

Основные вопросы. Подведение итогов работы объединения за год.

Ожидаемые результаты реализации программы

К концу первого года обучения воспитанник должен

Знать: виды животных и их особенности, обитателей зооуголка, режим кормления

Уметь: ухаживать за животными и кормить их, чистить клетки,

У него должно быть развито чувство ответственности перед животными

Диагностика результативности программы

Формы работы на занятии: лекции, практикумы, тематические экскурсии, тематические игры, наблюдения за животными.

Методы обучения.

- *Словесные:* беседа, работа с книгой, рассказ

- *Наглядные:* наблюдения за животными, работа с использованием иллюстраций, просмотр видеозаписей.

- *Практические:* уход за животными

- *Методы закрепления знаний:* викторины, игры

Методы контроля: викторины, тестирование, опрос, участие в конкурсах.

Материально- техническое обеспечение:

- Зооуголок;

- Корма для животных;

- Оборудования для работы по уходу за животными;

- Иллюстрации.

Литература для педагога:

1. Герд С.В. Мой живой уголок. Знай и умей. – М.: Книга по требованию, 2013. – 37С.
2. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: Лесная промышленность, 2013. – 174С.
3. Онищенко Н.В., Шестопапов О.А. Кролики, хомяки, шиншиллы и другие пушистые питомцы. – М.: Эксмо, 2013. – 208С.
4. Павлова Л.В. Польза живого уголка в школе / Павлова Л.В. // Актуальные вопросы теории и практики биологического образования: сб. тр. конф. – М.: Планета, 2014. – С.238-241.
5. Сканчибасова С.Р., Багова Л.Л. Методика проведения работ в уголке живой природы с учащимися младших классов / Сканчибасова С.Р., Багова Л.Л. // Молодые лидеры – 2016: сб. тр. конф. – М.: Рокета Союз, 2016. – С.103-106.
6. Юрчук-Зуляр О.А., Канина Л.Г. Экологическое воспитание студентов через организацию работы уголка живой природы / Юрчук-Зуляр О.А., Канина Л.Г. // Современная экология: наука, образование, практика: сб. тр. конф. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – С.152-155.
7. Фещук В.И. Роль живого уголка эколого-биологического центра в формировании экологической культуры в г.Братске / Фещук В.И. // Охрана окружающей среды на современном этапе: сб. тр. конф.- Братск: Братский государственный университет, 2017. – С.2014-2016

Литература для обучающихся

1. Горбунов В.В. Шиншилла от А до Я. – М.: АСТ, 2014. – 192С.
2. Вишнеева М.А. Морские свинки. – М.: Научная книга, 2017. – 64С.
3. Лукьянов А.Н., Печерская А.Н. Живой уголок. – М.: Дрофа-Плюс, 2013. – 64С.
4. Максимова Л.А. Дегу. Уход и содержание. – М.: Проф-издат, 2015. – 64С.
5. Мелихова Г.И., Дудникова С.С., Ярошевич А.В. Аквариум: самая большая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2014. – 304С.
6. Сидоров И.В., Костромитинов Н.А. Грызуны. Содержание, кормление, болезни. – М.: Владос, 2016. – 327С.
7. Смирнова А.А. Домашние животные: энциклопедия. – М.: Эксмо, 2016. – 96С.