

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр «Эколог»
городского округа г. Уфа Республики Башкортостан



Программа принята на методическом совете
(протокол № _____ от _____ г.),

Адаптированная
дополнительная общеобразовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития

«Фантазеры»

Программа разработана для детей 7-11 лет.
Срок реализации программы – 1 года

Автор — составитель
педагог
дополнительного
образования
Джумабаева С.И.

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП обучающихся с ЗПР) – это общеразвивающая авторская программа педагога дополнительного образования Джумабаевой Светланы Ильиничны, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ЗПР разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП и на основании следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
6. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
7. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014 год
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (далее АОП ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, работа педагога, реализующего программу, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК

Цель реализации АОП обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; обеспечение доступности

получения качественного дополнительного образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно- оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; использование в образовательном процессе современных

образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной

самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеразвивающей программы обучающихся с **задержкой психического развития**.

В основу АОП обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход в МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного

продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ ДОзаложены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АОП обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития).

АОП обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеразвивающую программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Реализация АОП для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Сроки получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) могут быть пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития каждой категории обучающихся. Определение варианта АОП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АОП для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. Промежуточная и итоговая аттестация на

ступени дополнительного образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР во владении навыками программы. Вывод об успешности овладения содержанием АОП ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР- это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (жизненных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной само регуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в образовательное учреждение ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП.

Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогом, реализующим программу коррекционной работы, если это необходимо.

Цель АОП для обучающихся с ОВЗ:

- Создание в МБОУ ДО «Эколого – биологический центр «Эколог» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; создание специальных

условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

обеспечение доступности получения качественного образования; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение дополнительного образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности

коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация общеразвивающей программы дополнительного образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной само регуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная псих коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ЗПР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. мета предметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и меж предметными понятиями.

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Одним из основных направлений системы дополнительного образования является усиление воспитывающей функции всей образовательной деятельности, дальнейшее обновление содержания, форм,

методов обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами.

Актуальность программы

Формирование активной творческой личности, имеющей способность эффективно решать возникающие жизненные проблемы нестандартно, закладывается в раннем возрасте и является условием для дальнейшего развития личности. В связи с этим, на одно из первых мест в задачах воспитания детей в современном обществе становятся вопросы творческого мышления, которые являются главными в развитии умения принимать самостоятельные решения, работать в группе, развивать коммуникативные качества, адаптироваться в социуме.

Основные пути достижения положительного результата – это самосознание и самовыражение. Наиболее эффективным методом, позволяющим, достичь этих результатов является арт-терапия.

Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе и бизнесе.

Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние мелодией, звуком, движением, рисунком. Случается так, что для некоторых людей – это единственный способ дать миру знать о себе, заявить о себе как о творческой личности.

Предоставить такую возможность всем нуждающимся – задача *арт-терапии*.

Программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность и ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности.

Высокий коррекционный потенциал содержания программы: способствует успешной адаптации в условиях нового коллектива, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности. Группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии внутри детского коллектива, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться, т.е. развивать коммуникативные навыки.

Участники программы: дети 7-11 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность занятий 30 минут, 10-15 минут перемена.

Оборудование : акварель, гуашь, кисти, цветные карандаши, восковые мелки, пастель, юнгианская песочница, планшеты для рисования песком, пластилин, пластилин плей-до, соленое тесто, глина, цветная бумага картон, музыкальный центр, проектор, экран, ткань, нитки, наполнитель, природный материал.

Цель и задачи программы реализуются по трем основным направлениям

1. «Я и мой мир»

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек;
- раскрыть в ребёнке его потенциал общения, развивать и совершенствовать его возможности поддерживая в ситуациях, как успеха, так и неудачи.

2. «Эмоции и чувства»

- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, переживания;
- знакомить ребёнка с языком эмоций, учиться пользоваться ими для проявления собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния другого.

3. «Коммуникативные навыки»

- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми , развивать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми);
- формировать социально- коммуникативные навыки - развивать умение выражать свои чувства и эмоции;
- учить устанавливать и поддерживать контакты, решать конфликтные ситуации в общении
- развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Содержание

Название темы	Цели	Краткое описание направлений
«Я и мой мир»	Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников.	Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.
«Эмоции и чувства»	Создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.	Содержание раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир детей, осознать, что именно их тревожит и радует. Это позволит при необходимости уделить каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть негативные, а порой и тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что, несомненно, облегчит процесс воспитания.

«Коммуникативные навыки»	Формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социально-коммуникативных навыков, улучшение межличностных отношений.	Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору. Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения. Данный раздел призван также специально, обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками.
---------------------------------	--	--

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей.

Структура занятия.

Структура занятий построена на основе арт-терапевтических методик: изотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии, куклотерапия, кинотерапия, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

№	Этапы работы	Комментарий
1.	Ритуал приветствия. <i>(5 минут)</i>	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2.	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. <i>(10 минут)</i>	Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3.	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических	Техники направлены одновременно на развитие творческого мышления и познавательных процессов, формирование

	упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (изо-терапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, проигрывание ситуаций, куклотерапия, кинотерапия, групповая дискуссия). <i>(25-30 минут)</i>	социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: «от подвижного - к спокойному», от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
4.	Рефлексия – оценка занятия (беседы). <i>(10 минут)</i>	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
5.	Ритуал прощания. <i>(5 минут)</i>	По аналогии с ритуалом приветствия.

Содержание программного материала Краткое описание направлений

Изотерапия – одно из направлений арт-терапии; психотерапевтическая работа с использованием методов изобразительного искусства. Изотерапия опирается на психологию творчества и применяет благотворное воздействие рисования в психотерапевтических целях. Щадящая методика такой психотерапевтической практики позволяет успешно использовать изотерапию в работе не только с взрослыми, но и с маленькими детьми.

Цветотерапия – метод психологической коррекции при помощи цвета. В рамках традиционной психологии неоднократно проводились исследования по воздействию того или иного цвета на психологическое состояние. Цветотерапия использует данные этих исследований в практических целях для формирования гармоничного состояния индивида в ходе занятий цветотерапией.

Сказкотерапия - разнопланово использует потенциал сказок, открывающий воображение, позволяющий метафорически выразить те или иные жизненные сценарии. В ходе сказкотерапии, сказка может использоваться по-разному. Например, специалист-психолог предлагает клиенту обсудить трактовки сказки, или придумать сказку самостоятельно, или представить себя одним из

персонажей, или инсценировать сказку. Эти и другие методы сказкотерапии выбираются в зависимости от конкретной психотерапевтической ситуации.

Музыкотерапия – одно из направлений арт-терапии, реализует психотерапию при помощи музыки. В данной методике человек может прослушать мелодию, сыграть ее либо сочинить собственную. Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

Песочная терапия — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Игротерапия — вид психотерапии, в которой специально обученный игротерапевт использует терапевтическое воздействие игры, чтобы помочь взрослому или ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Глинотерапия – призвана, помочь тем, кому тяжело выговориться, а также рассказать о собственных чувствах и переживаниях. Лепка позволяет человеку управлять собой и ощутить в себе творческое начало, что дает возможность побороть страх, обиду либо агрессию.

Учебно-тематический план

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на трех тематических блоках.

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Кол-во часов
1	«Я и мой мир»	Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников.	48

2	«Эмоции и чувства» -	Создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.	48
3	«Коммуникативные навыки»	Формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социально- коммуникативных навыков, улучшение межличностных отношений.	48
ИТОГО:			144

Содержание

Название темы	Цели	Краткое описание направлений
«Я и мой мир»	Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников.	Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.
«Эмоции и чувства»	Создание в группе атмосферы осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания, взаимного принятия, доброжелательности,	Содержание раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир детей, осознать, что именно их тревожит и радует. Это позволит при необходимости уделить каждому ребенку, который испытывает

	<p>безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.</p>	<p>эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть негативные, а порой и тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами. Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что, несомненно, облегчит процесс воспитания.</p>
<p>«Коммуникативные навыки»</p>	<p>Формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социально-коммуникативных навыков, улучшение межличностных отношений.</p>	<p>Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору. Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения детей и позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками.</p>

Календарно – тематический план занятий

1. Тема направления «Я и мой мир».

Срок реализации: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Сентябрь.

№ п/п	Тема занятия	Ход занятия	Цель занятия	Приемы арт-терапии
1.	«Я и мой мир» «Сказка о радуге»	1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Знакомство «На что похоже имя?». 3. Упражнение «Цвет настроения». 4. «Сказка о радуге» Г. Верина 5. Постановка задачи и работа в группах. 6. Обсуждение. 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания. Домашнее задание.	1. Знакомство друг с другом и психолога с группой. 2. Создание сказочной атмосферы. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Изотерапия Цветотерапия Сказкотерапия Музыкотерапия
2.	«Я и другие» «Цветные черепашки»	1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Упражнение «Цвет настроения». 3. Обсуждение. 4. Аппликация «Ползущая черепашка». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	1. Развитие восприятия и умения принимать поставленную задачу. 2. Активизация произвольного внимания. 3. Развитие само мотивации.	Цветотерапия Изотерапия Музыкотерапия
3.	«Я и другие»	1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Упражнение «Цвет настроения».	1. Выстраивание взаимоотношений и роста доброжелательности. 2. Повышения	Игротерапия Изотерапия Цветотерапия Музыкотерапия

		<p>3. Игра «Пересядьте все те, кто...»</p> <p>4. Игра «Рандеву»</p> <p>5. Упражнение «Назови свое имя»</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	<p>самооценки.</p> <p>3. Определения в себе положительных качеств.</p>	
4.	«Я и мой мир»	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Упражнение «Цвет настроения».</p> <p>3. Упражнение «Здравствуй, песок».</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Снижение психофизического и эмоционального напряжения.</p>	Песочная терапия
5.	«Я и мир вокруг меня» «Путешествие капельки»	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Упражнение «Цвет настроения».</p> <p>3. Сказка «Путешествие капельки»</p> <p>4. Изготовление сказочных персонажей.</p> <p>5. Упражнение «Ярмарка волшебных вещей».</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>1. Развитие творческого воображения.</p> <p>2. Стимулирование творческого самовыражения.</p> <p>3. Установление доверительных отношений в группе.</p>	Сказкотерапия Изотерапия Цветотерапия Музыкотерапия
6.	«Я и мой мир» «Цвет настроения в волшебном городе»	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Упражнение «Цвет настроения».</p> <p>3. «Мой волшебный город»</p> <p>4. Обсуждение</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Ритуал прощания</p>	<p>1. Развитие творческого воображения и фантазии.</p> <p>2. Развитие вариативности и оригинальности мышления.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков.</p>	Изотерапия Музыкотерапия
7.	«Я и другие» «Как времена»	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия</p>	<p>Развитие воображения,</p>	Сказкотерапия Изотерапия

	года поссорились»	«Клубок». 2. Упражнение «Цвет настроения». 3. Сказка «Как времена года поссорились». 4. Постановка задачи и работа в группах(каждой группе свое время года) 5.Обсуждение. 6.Упражнение «Помири времена года»- рисунок. 7.Рефлексия. 8. Ритуал прощания. Домашнее задание.	изобразительных навыков, активизация мышления и речи.	Цветотерапия Музыкотерапия
8.	Занятие – игра с сухим песком	1. Приветствие ритуал начала занятия «Клубок». 2. Упражнение «Цвет настроения». 3.Вхождение в сказку. 4. Сказка В.Бианки «Синичкин календарь» - сентябрь 5.Рисунок на песке. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания.	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие творческого воображения и фантазии. 3.Развитие вариативности и оригинальности мышления. 4.Развитие коммуникативных навыков.	Песочная терапия

Октябрь.

№ п/п	Тема занятия	Ход занятий	Цель занятия	Приемы арт-терапии
1.	«Я и другие» Коллективная работа – коллаж «Гроздь рябины»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Сказка «Лесная школа» (по З. Лобановской). 3.Коллективная работа – коллаж «Гроздь рябины».	1.Развитие творческого воображения и фантазии. 2.Развитие вариативности и оригинальности мышления. 3.Развитие	Сказкотерапия Изотерапия Игротерапия Музыкотерапия

		<p>4. Упражнение «Волшебная чайная»</p> <p>5. Упражнение «Продолжи сказку».</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>коммуникативных навыков.</p>	
2.	<p>«Я и мой мир»</p> <p>«Брызги осени»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Беседа «Мое осеннее настроение».</p> <p>3. Упражнение «Брызги осени» - рисунок.</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5. Игровое упражнение «Ветер в лесу».</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Развитие творческого воображения и фантазии.</p> <p>2. Снятие эмоционального напряжения, стимулирование положительных эмоций.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Изотерапия</p> <p>Игротерапия</p> <p>Музыкотерапия</p>
3.	<p>«Я и мир вокруг меня»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Упражнение «Какого цвета моя школа».</p> <p>3. Упражнение «На какой я ступеньке?»</p> <p>4. Упражнение «Диагностика отношений к своей деятельности»</p> <p>5. Упражнение «Что больше всего мне нравится в школе»- рисунок.</p> <p>6. Обсуждение</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Развитие адекватной самооценки.</p> <p>2. Помощь в формировании позитивного отношения к школьной жизни.</p>	<p>Изотерапия</p>
4.	<p>«Я и мой мир»</p> <p>Сказка «Добро и зло»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Сказка «Добро и зло» Е. Хочинская.</p> <p>3. Упражнение</p>	<p>1. Развитие творческого воображения и фантазии.</p> <p>2. Снятие эмоционального</p>	<p>Песочная терапия</p>

		<p>«Здравствуй песок».</p> <p>4. Упражнение «Отпечатки».</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	<p>напряжения, стимулирование положительных эмоций.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков.</p>	
5.	<p>«Я и другие»</p> <p>Коллективный коллаж «Большое космическое путешествие»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Вхождение в сказку «Космос».</p> <p>3. Упражнение «Космическая скорость»</p> <p>4. Создание коллективного коллажа «Большое космическое путешествие».</p> <p>5. Обсуждение</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков работы в группе</p> <p>2. Способствовать сплочению группы и углублению процессов самораскрытия.</p> <p>3. Развитие творческого воображения и фантазии.</p>	<p>Игротерапия</p> <p>Изотерапия</p> <p>Музыкотерапия</p>
6.	<p>«Я и мой мир»</p> <p>« Я и мой страх»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Упражнение «Ассоциации».</p> <p>3. Рисунок « Я и мой страх».</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Развитие творческого воображения и фантазии.</p> <p>2. Снятие эмоционального напряжения, стимулирование положительных эмоций.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Изотерапия</p> <p>Музыкотерапия</p>
7.	<p>«Я и другие»</p> <p>«Персиковое дерево»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Упражнение «Дождик».</p> <p>3. Басня Леонардо да Винчи «Персиковое дерево».</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков работы в группе</p> <p>2. Способствовать сплочению группы и углублению процессов</p>	<p>Сказкотерапия</p> <p>Изотерапия</p> <p>Игротерапия</p>

		4. Обсуждение. 5. Рисунок по теме басни. 6. Обсуждение. 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	самораскрытия. 3.Развитие творческого воображения и фантазии.	
8.	«Я и мой мир» «Здравствуй песок»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Упражнение «Здравствуй песок». 3. Свободный рисунок сухим песком. 4. Обсуждение. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	1.Развитие творческого восприятия. 2.Развитие мелкой моторики. 3. Развитие эмоционального мышления. 4.Эмоциональная разгрузка.	Песочная терапия

Ноябрь.

№ п/п	Тема занятия	Ход занятия	Цель занятия	Приемы арт-терапии
1.	«Я и мой мир» Сказка «Страна Цвета»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Упражнение «Цвет моего настроения» 3. Сказка о том, как появился разноцветный мир «Страна Цвета» 4.Упражнение на дыхание «Цветик – семицветик». 5.Свободное рисование (красками). 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания.	1.Развивать умение самовыражения в цвете, используя различные техники рисования. 2. Развитие творческого воображения и фантазии. 3. Развитие эмоционального мышления.	Цветотерапия Сказкотерапия Изотерапия
2.	«Я и другие» Сказка «Знаменитый дождь в Пьембино»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Игровое упражнение «Раз-но-цвет-ный». 3.Сказка «Знаменитый дождь в Пьембино»	1.Развитие коммуникативных навыков работы в группе 2.Способствовать сплочению группы и углублению	Игротерапия Сказкотерапия Изотерапия

		(Дж. Родари). 4.Обсуждение. 5.Упражнение – аппликация «Конфеты». 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания.	процессов самораскрытия. 3.Развитие творческого воображения и фантазии. 4. Обучение умению ясно и четко излагать свои мысли, делать выводы и обобщения	
3.	«Я сказочник»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Упражнение «Вхождение в сказку». 3.Упражнение «Я сказочник»- сотвори неизвестное животное и его мир. 4.Обсуждение. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания	1.Развитие творческого воображения. 2.Стимулирование творческого самовыражения. 3.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.	Сказкотерапия Изотерапия
4.	Коллективная работа «Страна сказочников»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Постановка задачи перед группой. 3. Коллективная работа «Мир , в котором мы живем». 4. Обсуждение. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания	1. Гармонизация эмоционального состояния. 2. Снятие напряжения и агрессивности. 3.Развитие творческого воображения. 4.Развитие эмоционального мышления.	Песочная терапия
5.	«Я и мир вокруг меня» «Сбор урожая в сказочной стране»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Беседа. 3.Упражнение «Ветер в осеннем лесу». 4.Творческая работа «Сбор урожая в сказочной стране».	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие зрительно- моторной координации. 3.Развитие творческого воображения. 4.Развитие	Сказкотерапия Изотерапия

		<p>5. Обсуждение</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>эмоционального мышления.</p>	
6.	<p>«Я и мой мир»</p> <p>«Веселый зоопарк»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Упражнение – ассоциации «Если бы я был животным, то сейчас я был бы...».</p> <p>3. Игра «Доброе животное».</p> <p>4. Упражнение «Графический диктант».</p> <p>5. Творческая работа «Барашек» из ватных палочек.</p> <p>6. Обсуждение.</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>2. Развитие психомоторики.</p> <p>3. Снятие напряжения и агрессивности.</p> <p>4. Развитие творческого воображения.</p> <p>5. Развитие эмоционального мышления.</p>	<p>Игротерапия</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Изотерапия</p>
7.	<p>«Я и мой мир»</p> <p>«Автопортрет»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Беседа по стихотворению Г. Гладкова «Портрет»</p> <p>3. Творческая работа- пластилиновая аппликация «Автопортрет»</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Ритуал прощания</p>	<p>1. Развитие у детей умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <p>2. Развивать чувство принятия себя.</p> <p>3. Развитие адекватной самооценки.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие творческого воображения.</p>	<p>Изотерапия</p> <p>Музыкотерапия</p>
8.	<p>Коллективная работа</p> <p>«Групповой портрет»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Постановка задачи перед группой.</p> <p>3. Коллективная работа «Групповой портрет»</p> <p>4. Обсуждение.</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков работы в группе</p> <p>2. Способствовать сплочению группы и углублению процессов</p>	<p>Песочная терапия</p>

		5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания	самораскрытия. 3.Развитие творческого воображения и фантазии. 4.Развитие у детей умения видеть и понимать других людей. 5.Развивать толерантность.	
--	--	-----------------------------------	---	--

2.Тема направления «Эмоции и чувства».

Срок реализации: декабрь, январь, февраль.

Декабрь.

№ п/п	Тема занятия	Ход занятия	Цель занятия	Приемы арт-терапии
1.	«Я и мои чувства» «Цвет моего настроения»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Коллективный рисунок «Цвет зимы» 3. Беседа о зиме. 4.«Волшебный зимний лес моего мира» 5.Обсуждение 6.Рефлексия 7. Ритуал прощания	1.Развитие коммуникативных навыков работы в группе 2.Способствовать сплочению группы и углублению процессов самораскрытия. 3.Развитие творческого воображения и фантазии.	Изотерапия Цветотерапия Сказкотерапия Музыкотерапия
2.	«Я и мои эмоции» «Новогодняя сказка»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Игровое упражнение «Узкий мост». 3. Просмотр мультфильма «Новогодняя сказа» 4. Рисунок по теме занятия «Новогодняя	1.Развитие способности видеть ситуацию с разных сторон. 2.Развитие символических представлений, креативности. 3.Стабилизация психических	Игротерапия Сказкотерапия Мульттерапия Музыкотерапия Изотерапия

		сказа». <ol style="list-style-type: none"> 5.Обсуждение 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания 	процессов, снятие эмоционального напряжения.	
3.	«Я и мои чувства» «Сказка о волшебной снежинке»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Игровое упражнение. 3.Сказка «Волшебная снежинка». 4. Поделка снежинки. 5. Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие творческого воображения. 2.Стимулирование творческого самовыражения. 3.Установление доверительных отношений в группе. 	Сказкотерапия Музыкотерапия Изотерапия
4.	«Мир вокруг меня» «В кругу друзей»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие- ритуал начала занятия «Паутина»- определение сплочённости группы. 2.«Свободный рисунок в круге»- рисунок, передаваемый по кругу. 3. Обсуждение. 4.Рефлексия. 5.Ритуал прощания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание и укрепление общего эмоциональной сферы в группе. 2. Уменьшение зависимости от стереотипов. 3.Повышение настроения. 3.Развитие воображения, 4.Налаживание коммуникации, объединение. 	Изотерапия Музыкотерапия
5.	«Я и мои чувства» «Цвет моего настроения»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Упражнение «Цвет моего настроения». 3. Ёлочная игрушка «Елочка» (из картона и ниток) 4.Обсуждение. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие творческого воображения. 2.Развитие мелкой моторики. 3.Снятие эмоционального напряжения. 4.Развитие межличностного общения. 	Изотерапия Музыкотерапия
6.	«Новогоднее путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие- ритуал начала занятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного 	Сказкотерапия Мультитерапия

		«Клубок». 4. Просмотр мультфильма «Новогоднее путешествие» 3. Обсуждение. 4. Свободный рисунок на тему мультфильма. 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.	эмоционального настроения. 2. Развивать умение передавать свои эмоции и чувства средствами изобразительности. 3. Творческое самовыражение, развитие невербального общения.	Музыкотерапия Изотерапия
7.	«Мой сказочный мир» «Новогодняя фантазия»	1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Упражнение «Цвет моего настроения». 3. Экологическая сказка «Елка». 4. Обсуждение. 5. «Новогодняя открытка». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания .	1. Развитие творческого воображения. 2. Стимулирование творческого самовыражения. 3. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.	Сказкотерапия Музыкотерапия Изотерапия
8.	Коллективная работа «Новый год в стране «Выдумляндия»	1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Упражнение «Здравствуй песок». 3. «Новый год в стране «Выдумляндия». 4. Обсуждение. 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания	1. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия. 2. Развитие творческого воображения. 3. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.	Песочная терапия

Январь.

№ п/п	Тема занятия	Ход занятия	Цель занятия	Приемы арт-терапии
1.	«Я и мои	1. Приветствие- ритуал	1. Творческое	Сказкотерапия

	эмоции» «Ура! Каникулы!»	<p>начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Беседа на тему «Мои веселые каникулы»</p> <p>3.Сказка Н.Абрамовой «Что такое зима»</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5. Свободный рисунок на тему «Зима»</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания .</p>	<p>самовыражение, развитие вербального общения.</p> <p>2. Развивать умение передавать свои эмоции и чувства средствами изобразительности.</p> <p>3.Развитие межличностного общения.</p>	Изотерапия
2.	«Я и мои чувства» «Веселые и грустные кляксы»	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2.Игровое упражнение на распознавание эмоций «Угадай-ка» .</p> <p>3.Арт-упражнение «О чем расскажет моя клякса».</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5. Задание «Сочини сказку своей кляксы».</p> <p>6.Обсуждение.</p> <p>7.Рефлексия.</p>	<p>1.Развитие навыков саморегуляции (коррекция эмоционально-волевой сферы), проработка страхов, агрессии.</p> <p>2. Снятие напряжения.</p> <p>3.Развитие творческого воображения.</p> <p>4.Гармонизация эмоционального состояния, вербализация своих чувств.</p>	Изотерапия Цветотерапия
3.	«Я и мои чувства» «Прощание со страхом»	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2.Терапевтическая сказка «Мальчик и светлячок»</p> <p>3.Беседа «Наши страхи».</p> <p>4.Упражнение «Мой страх».</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6.Арт-упражнение «Ловец снов».</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>8.Ритуал прощания .</p>	<p>1.Развитие навыков саморегуляции (коррекция эмоционально-волевой сферы), проработка страхов, агрессии.</p> <p>2. Снятие напряжения.</p> <p>3.Развитие творческого воображения.</p> <p>4.Развитие эмоционального мышления.</p>	Изотерапия Игротерапия

			5.Гармонизация эмоционального состояния.	
4.	Коллективная работа «Волшебный сказочный мир»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Мое настроение». 2. «Путешествие в мир сказок»-викторина по русским народным сказкам. Беседа «Волшебный мир». 3.Игра « Волшебное лукошко» и кроссворд. 4.Коллективная работа с песком «Волшебный сказочный мир». 5.Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания	1. Гармонизация эмоционального состояния. 2. Снятие напряжения и агрессивности. 3.Развитие творческого воображения. 4.Развитие эмоционального мышления.	Песочная терапия Сказкотерапия
5.	«Я и моя семья»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Рассказ В.Сухомлинского «Именинный обед» 3.Беседа «Моя семья». 4.Рисунок «Я и моя семья». 5. Обсуждение. 6.Упражнение «Цветок добрых слов» . 7. Рефлексия. 8.Ритуал прощания	1.Развивать позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств, чувства безопасности. 2. Гармонизация эмоционального состояния. 3.Развитие межличностного общения. 4. Стимулирование творческого самовыражения.	Изотерапия Музыкотерапия
6.	«Страна эмоций и чувств».	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Игра «Азбука эмоций». 3.Упражнение «Закончи предложение».	1.Эмоционально личностное развитие. 2.Развитие межличностного общения. 3. Стимулирование творческого	Сказкотерапия Изотерапия

		4.Сказка «Перепутанные эмоции». 5.Рисунок «На что похоже мое настроение». 6.Обсуждение. 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания	самовыражения.	
7.	«Я и мои эмоции» «История Желтого и Красного цветов»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Сказка «История Желтого и Красного цветов». 3.Обсуждение. 4.Творческая работа «Желтое и красное». 5. Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания	1. Гармонизация эмоционального состояния. 2. Снятие напряжения и агрессивности. 3.Развитие творческого воображения. 4.Развитие эмоционального мышления.	Цветотерапия Изотерапия Музыкотерапия Сказкотерапия
8.	«Я и мои эмоции» «Чудесные» превращения бумажного листа	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Беседа о «чудесных» свойствах бумажного листа. 3.Создание «шустрой» гусеницы и «озорной юлы». 4.Обсуждение. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	1.Развитие сенсорно-перцептивного восприятия. 2. Развитие творческого воображения. 3.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения. 4.Развитие мелкой моторики.	Изотерапия «Бумаго пластика»-оригами

Февраль.

№ п/п	Тема занятия	Ход занятия	Цель занятия	Приемы арт-терапии
1.	«Мой любимый»	1.Приветствие- ритуал начала занятия	1.Развивать позитивное	Изотерапия Музыкотерапия

	город»	«Клубок». 2.Беседа о городе, в котором мы живем. 3. Творческая работа «Зимний город». 4.Обсуждение. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания	отношение к городу, в котором мы живем. 2. Гармонизация эмоционального состояния. 3.Развитие межличностного общения. 4. Стимулирование творческого самовыражения.	
2.	«Я и сказочный мир» «Мой морской подводный мир»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2. Беседа о море и морских обитателях. 3. Творческая работа «Мой подводный мир». 4.Обсуждение. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания	1. Гармонизация эмоционального состояния. 2. Снятие напряжения. 3.Развитие творческого воображения. 4.Развитие эмоционального мышления. 5.Стимулирование творческого самовыражения.	Изотерапия Музыкотерапия
3.	«Я и мои друзья»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Беседа о возникновении дня «Св. Валентина». 3.Творческая работа ««Валентинки» для моих любимых». 4.Обсуждение. 5.Рефлексия. 6.Ритуал прощания.	1.Развивать чувство эмпатии, дружбы, позитивное отношение к окружающим людям. 2. Гармонизация эмоционального состояния. 3.Развитие межличностного общения. 4. Стимулирование творческого самовыражения.	Изотерапия
4.	Коллективная работа «Мир, в котором мы живем»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Беседа «Каков наш мир».	1.Развитие сенсорно-перцептивного восприятия. 2. Развитие творческого	Песочная терапия

		<p>3. Постановка задачи перед группой.</p> <p>4. Коллективная работа «Мир, в котором мы живем».</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>воображения.</p> <p>3. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.</p>	
5.	<p>«Я и сказочный мир» Сказка «Проказы старухи-зимы»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. К. 2. К. Ушинский- Сказка «Проказы старухи зимы»</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4. Творческая работа «Зима- какая она?»</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>1. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия.</p> <p>2. Развитие творческого воображения.</p> <p>3. Развивать умение передавать свое эмоциональное состояние в процессе лепки.</p> <p>4. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.</p>	Изотерапия- лепка
6.	<p>«Мужество, доблесть и честь» подарок для любимого папы и бабушке.</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Беседа о мужестве, доблести и чести.</p> <p>3. Создание открытки 23 февраля.</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.</p> <p>2. Гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>3. Развитие межличностного общения.</p> <p>4. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	Изотерапия Бумагопластика , аппликация
7.	<p>«Я и мои эмоции» - «Приключения зеленого цвета»</p>	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Погружение в сказку- беседа о цветах.</p> <p>3. Сказка «Приключения зеленого</p>	<p>1. Развивать умение придумывать сюжет на заданную тему.</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Вызвать</p>	Изотерапия Цветотерапия

		цвета» 4.Творческая работа с красками. 5. Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания	эмоциональный отклик, желание фантазировать. 4. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения	
8.	Коллективная работа «Там, где живут мои чувства»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Беседа «Мое настроение, что я чувствую сейчас». 3.Постановка задачи перед группой. 4. Коллективная работа «Там, где живут мои чувства». 5. Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания	1.Развитие сенсорно-перцептивного восприятия. 2. Развитие творческого воображения. 3.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.	Песочная терапия

3.Тема направления «Коммуникативные навыки».

Срок реализации: декабрь, январь, февраль.

Март

№ п/п	Тема занятия	Ход занятия	Цель занятия	Приемы арт-терапии
1.	«В кругу друзей»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Рисунок «В кругу друзей». 3. Обсуждение. 4.Упражнение «Мозаика». 5. Рефлексия. 6.Ритуал прощания	1. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе. 2. Развитие творческого воображения. 3.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.	Изотерапия

2.	<p>«Я и мир вокруг» «Подарок для любимой мамы и бабушке».</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Беседа -история возникновения дня «8 Марта».</p> <p>3.Творческая работа открытка «8 Марта».</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5.Рефлексия.</p> <p>6.Ритуал прощания</p>	<p>1.Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.</p> <p>2. Гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>3.Развитие межличностного общения.</p> <p>4. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>Изотерапия Бумагопластика , аппликация</p>
3.	<p>«Я и мой герой»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3.Творческая работа «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>4.Упражнение «Сочини сказку о своем сказочном герое».</p> <p>5. Обсуждение</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Развитие творческого воображения и фантазии.</p> <p>2.Развитие вариативности и оригинальности мышления.</p> <p>3.Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Изотерапия лепка Музыкотерапия Сказкотерапия</p>
4.	<p>Коллективная работа «Строим дом, в котором ...»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2.Беседа «Мое настроение».</p> <p>3.Постановка задачи перед группой «Наш общий дом».</p> <p>4. Коллективная работа «Строим дом, в котором ...».</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1.Установление доверительных отношений в группе</p> <p>2. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе.</p> <p>3.Развитие умения слушать и слышать партнера команды.</p> <p>4. Развитие межличностного общения, умение работать в команде.</p>	<p>Песочная терапия</p>
5.	<p>«Я и мои друзья» «Солнце, огонь</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p>	<p>1.Установление доверительных отношений в группе</p>	<p>Игротерапия Изотерапия</p>

	и ветер»	<p>2.Игра движение по квадратам «Солнце, огонь и ветер»</p> <p>3. Обсуждение</p> <p>4.Беседа и постановка задачи «Что буде если?»</p> <p>5. Рисунок - ответ «Что буде если ?»</p> <p>6.Обсуждение</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>8.Ритуал прощания</p>	<p>2. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе.</p> <p>3.Развитие умения слушать и слышать партнера команды.</p> <p>4. Развитие межличностного общения, умение работать в команде.</p> <p>5.Развитие творческого воображения.</p>	
6.	<p>«Мир внутри меня»</p> <p>«Сказка о двух братьях и сильной воле»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2.Беседа о силе воли.</p> <p>3. «Сказка о двух братьях и сильной воле» чтение.</p> <p>4.Обсуждение.</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй то, что понравилось(не понравилось) в этой сказке ».</p> <p>6.Обсуждение</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>8.Ритуал прощания</p>	<p>1.Развитие навыков саморегуляции (коррекция эмоционально-волевой сферы), проработка страхов, агрессии.</p> <p>2. Снятие напряжения.</p> <p>3.Развитие творческого воображения.</p> <p>4.Гармонизация эмоционального состояния, вербализация своих чувств.</p>	<p>Сказкотерапия</p> <p>Изотерапия</p>
7.	<p>«Я и мой лучший друг»</p> <p>«Подарок лучшему другу»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2.Беседа «Кто такой лучший друг».</p> <p>3.Рассказ Н.Носова «Фантазеры»</p> <p>4. Обсуждение.</p> <p>5.Упражнение «Сделай подарок своему лучшему другу».</p> <p>6.Обсуждение</p> <p>7.Рефлексия.</p>	<p>1.Развивать чувство эмпатии, дружбы, позитивное отношение к окружающим людям.</p> <p>2. Гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>3.Развитие межличностного общения.</p> <p>4. Стимулирование творческого</p>	<p>Сказкотерапия</p> <p>Изотерапия</p> <p>мультитерапия</p>

		8.Ритуал прощания	самовыражения.	
8.	Коллективная работа «Волшебная поляна и ее обитатели»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Беседа «Мое настроение». 3.Постановка задачи перед группой. 4. Коллективная работа «Волшебная поляна и ее обитатели». 5. Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания	1.Развитие сенсорно-перцептивного восприятия. 2. Развитие творческого воображения. 3.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.	Песочная терапия

Апрель.

№ п/п	Тема занятия	Ход занятия	Цель занятия	Приемы арт-терапии
1.	«Я и школа» Сказка «Игры в школе»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Беседа. 3.Коррекционная сказка М. Панфиловой «Игры в школе» 4.Игровое упражнение «Путанка». 5.Рисунок «Мое настроение». 6.Обсуждение 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания	1.Развивать социальные навыки поведения. 2.Развивать чувство толерантности, дружбы, позитивное отношение к окружающим людям. 2. Гармонизация эмоционального состояния. 3.Развитие межличностного общения. 4. Стимулирование творческого самовыражения.	Игротерапия Сказкотерапия Изотерапия
2.	«Мир вокруг меня»- групповой коллаж «Клуб путешественников» часть 1.	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Беседа . 3.Постановка задачи перед группой. 4.Творческая работа- групповой коллаж.	1.Установление доверительных отношений в группе 2. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе. 3.Развитие умения	Изотерапия Музыкотерапия

		<p>5. Обсуждение</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>слушать и слышать партнера команды.</p> <p>4. Развитие межличностного общения, умение работать в команде.</p> <p>5.Развитие творческого воображения.</p>	
3.	<p>«Мир вокруг меня»- групповой коллаж «Клуб путешественников» часть 2.</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3.Постановка задачи перед группой.</p> <p>4.Творческая работа- групповой коллаж.</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания.</p>	<p>1.Установление доверительных отношений в группе</p> <p>2. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе.</p> <p>3.Развитие умения слушать и слышать партнера команды.</p> <p>4. Развитие межличностного общения, умение работать в команде.</p> <p>5.Развитие творческого воображения.</p>	<p>Изотерапия</p> <p>Музыкотерапия</p>
4.	<p>Коллективная работа</p> <p>«Альпинисты»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3.Постановка задачи перед группой.</p> <p>4.Упражнение «Лабиринт».</p> <p>5.Творческая работа- групповой коллаж.</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания.</p> <p>8.Домашнее задание – доклады «Природа весной».</p>	<p>1.Развитие сенсорно-перцептивного восприятия.</p> <p>2. Развитие творческого воображения.</p> <p>3.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Песочная терапия</p>
5.	<p>«Мир вокруг нас». Природа</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия</p>	<p>1.Прививать любовь к природе родного</p>	<p>Изотерапия</p> <p>Лепка</p>

	весной.	<p>«Клубок».</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3.Прослушивание докладов.</p> <p>4.Творческая работа «Букет Вербы».</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания.</p>	<p>края.</p> <p>2.Развитие межличностного общения.</p> <p>3. Развитие умения слушать и слышать других людей.</p> <p>4.Гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>5.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	Музыкотерапия
6.	«Мир вокруг нас». Звуки весеннего леса.	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3.Прослушивание звуков весеннего леса.</p> <p>4.просмотр мультфильма «Чужой голос»</p> <p>5.Творческая работа «Лесные птицы» пушистые птицы из салфеток.</p> <p>6. Обсуждение.</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>8.Ритуал прощания.</p> <p>9. Домашнее задание.</p>	<p>1.Прививать любовь к природе родного края.</p> <p>2.Развитие межличностного общения.</p> <p>3. Развитие умения слушать и слышать звуки природы.</p> <p>4.Гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>5.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	Изотерапия Мультитерапия
7.	«Мир вокруг нас». Весеннее небо в творчестве российских художников и поэтов.	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3. Прослушивание докладов.</p> <p>4.Творческая работа- монотипия «Весеннее небо».</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания.</p>	<p>1.Развитие внимания, восприятия и наблюдательности.</p> <p>2.Развитие межличностного общения.</p> <p>3.Гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>4.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	Изотерапия Сказкотерапия
8.	Коллективная работа	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия</p>	<p>1.Развитие сенсорно-перцептивного</p>	Песочная терапия

	«Животные в волшебном лесу»	«Клубок». 2.Беседа о существующих и несуществующих животных. 3.Постановка задачи перед группой. 4. Коллективная работа «Животные в волшебном лесу». 5. Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания	восприятия. 2.Установление доверительных отношений в группе 3. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе 4.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения. 5. Развитие творческого воображения.	
--	-----------------------------	---	--	--

Май

№ п/п	Тема занятия	Ход занятия	Цель занятия	Приемы арт-терапии
1.	«Мир вокруг нас». Диагностика коммуникативных УУД Коллективная работа «Журчат ручьи»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Методика «Руковички» Г.А.Цукерман 3.Беседа. 4.Просмотр мультфильма «Кораблик». 5. Коллективная творческая работа «Журчат ручьи». 6.Обсуждение. 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	1.Установление доверительных отношений в группе 2. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе. 3.Развитие умения слушать и слышать партнера команды. 4. Развитие межличностного общения, умение работать в команде. 5.Развитие творческого воображения.	Изотерапия Мультитерапия
2.	Игровой тренинг «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Организация и формирование команд. 3.Постановка задач перед командами.	1.Установление доверительных отношений в группе 2. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе.	Игротерапия

		<p>4.Игровые упражнения-игротренинг .</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания.</p>	<p>3.Развитие умения слушать и слышать партнера команды.</p> <p>4. Развитие межличностного общения, умение работать в команде.</p> <p>5.Развитие творческого воображения.</p>	
3.	<p>«Я и мир вокруг меня»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>3.Беседа.</p> <p>4.Свободный рисунок по теме.</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>1. Формировать у детей представление о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других.</p> <p>2.Равивать умение анализировать и разбираться в нравственных ситуациях, аргументировать свои ответы.</p> <p>3.Развитие межличностного общения.</p> <p>4.Гармонизация эмоционального состояния.</p> <p>5.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>Библеотерапия</p> <p>Изотерапия</p>
4.	<p>Коллективная работа</p> <p>«Страна понимания»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Беседа о том,как важно понимать друг друга.</p> <p>3.Постановка задачи перед группой.</p> <p>4. Коллективная работа «Страна понимания»</p>	<p>1.Развитие сенсорно-перцептивного восприятия.</p> <p>2.Установление доверительных отношений в группе</p> <p>3. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе</p>	<p>Песочная терапия</p>

		<p>5. Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания</p>	<p>4.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения. 5. Развитие творческого воображения.</p>	
5.	<p>«Мир вокруг нас». «Молчаливое рисование» «Космос»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Упражнение «Мое настроение». 3.Постановка задачи перед группой. 4.Упражнение «Молчаливое рисование» «Космос» 5. Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания.</p>	<p>1.Установление доверительных отношений в группе 2. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе. 3.Развитие умения друг друга без слов. 4. Развитие межличностного общения, умение работать в команде. 5.Развитие творческого воображения.</p>	<p>Изотерапия Музыкотерапия</p>
6.	<p>Игровой тренинг «Компот»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок». 2.Организация и формирование команд. 3.Постановка задач перед командами. 4.Игровые упражнения- игротренинг . 5. Обсуждение. 6.Рефлексия. 7.Ритуал прощания.</p>	<p>1.Установление доверительных отношений в группе 2. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе. 3.Развитие умения слушать и слышать партнера команды. 4. Развитие межличностного общения, умение работать в команде. 5.Развитие творческого воображения.</p>	<p>Игротерапия</p>
7.	<p>«Я и мой мир» «Ура! Скоро каникулы!»</p>	<p>1.Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p>		<p>Изотерапия Музыкотерапия</p>

		<p>2. Упражнение «Мое настроение».</p> <p>3. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.</p> <p>4. Свободный рисунок «Ура! Скоро каникулы!»</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>		
8.	Коллективная работа	<p>1. Приветствие- ритуал начала занятия «Клубок».</p> <p>2. Упражнение «Мое настроение».</p> <p>3. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.</p> <p>4. Коллективная работа «Ура! Скоро каникулы!»</p> <p>5. Обсуждение.</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	<p>1. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия.</p> <p>2. Установление доверительных отношений в группе</p> <p>3. Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе</p> <p>4. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>5. Развитие творческого воображения.</p>	Песочная терапия

Список литературы

Нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317- ФЗ «О внесении изменений в статью Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
5. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)
9. Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбнок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.) (рассматривается только как методические рекомендации).

Основной список литературы

1. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет «Я и мы»: программа / И.Н. Агафонова. - СПб. 2003
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? –М.:АСТ: Астрель, 2009.
3. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
4. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия Холдинг, 2004

5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
7. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

Интернет ресурсы

1. Помощь в образовании научные статьи <https://pandia.ru/>
2. Библиотека . Ведущий образовательный портал России <https://infourok.ru/>
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623954/>
3. Портал педагогических идей «Открытый урок »
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623954/>
4. Портал «Психология» Терапевтические сказки для младших школьников
<https://www.b17.ru/blog/36585/>